Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Tehnologie Electronică şi Fiabilitate**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Specializarea	Ingineria Calităţii şi Siguranţei în Funcţionare în Electronică şi Telecomunicaţii

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Practici avansate de etică şi deontologie universitară Advanced Practices of University Ethics and Deontology			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. dr. Mircea TOBOŞARU			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	7		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1.00	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învăţământ	14.00	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	0
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					32
Tutorat					0
Examinări					4
Alte activităţi (dacă există):					0

3.7 Total ore studiu individual	36.00
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învăţării	Nu este cazul.

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer.
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	Nu este cazul.

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Cursul are ca scop înţelegerea teoretică şi asumarea practică a normelor deontologice academice. De asemenea, se urmăreşte formarea studenţilor în spiritul integrităţii şi responsabilităţii academice. Obiective secundare: (i) Asimilarea unui aparat conceptual etic relevant astfel încât studenţii sa poată analiza eficient situaţiile provocatoare din punct de vedere etic în context academic şi profesional (ii) Conectarea problematicii teoretice cu aspecte etice practice (iii) Însuşirea normelor concrete privind redactarea lucrărilor academice şi desfăşurarea cercetării într-un mod etic.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	– Demonstrează că deţine cunoştinţe de bază privind principiile etice academice. – Aplică în practică cunoştinţele teoretice dobândite pentru a putea acţiona corespunzător atunci când se confruntă cu dileme etice în context academic. – Aplică metodologii ce cercetare academică, norme de redactare academică şi de comportament atunci când este cazul. – Analizează coerent şi corect drepturile şi obligaţiilor studenţilor, cadrelor didactice şi personalului auxiliar. – Asimilează norme de comportament academic şi de cercetare academică specifice (ex: evitarea discriminării, favorizării, corupţiei, evitarea plagiatului, autoplagiatului, aplicarea stilurilor de redactare în cazul lucrărilor academice etc.). – Identifică adecvat situaţii problematice din punct de vedere etic: discriminarea, favorizarea, corupţia, hărţuirea sexuală, plagiatul, autoplagiatul, manipularea datelor etc.).
Transversale (generale)	– Comunică etic în context academic. – Deţine un grad de autonomie şi gândire etică critică: are abilitatea de a gândi în termeni etici, de a căuta şi analiza dileme etice în mod independent, de a identifica soluţii adecvate moral. – Capacitate de analiză şi sinteză: explică şi comunică în mod eficient cunoştinţele etice dobândite, ca urmare a unui proces de internalizare. – Respectă principiile de etică academică: în activitatea de documentare citează corect sursele bibliografice utilizate, cunoaşte tipurile de metodologii relevante pentru domeniile STEM, respectă principiile etice ale cercetării academice.

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* • Enumeră cele mai importante momente din dezvoltarea disciplinei eticii academice. • Defineşte noţiuni specifice eticii academice. • Selectează concepte fundamentale etice pentru analiza dilemelor morale ce pot apărea în context academic. • Descrie teorii / clasifică noţiuni/procese/fenomene/structuri utilizate în etica academică. • Identifică metodele principale de cercetare şi tehnici de redactare academică. • Evidenţiază consecinţe şi relaţii ale procesului de gestionare etică instituţională. • Înţelege necesitatea promovării şi susţinerii principiilor şi valorilor etice academice.
Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* • Selectează şi grupează informaţii relevante contextului dat. • Analizează şi compară informaţiile necesare proiectării activităţilor profesionale. • Lucrează eficient în echipă. • Elaborează un text ştiinţific. • Identifică soluţii şi elaborează strategii şi proceduri pentru viaţa profesională. • Dobândeşte, îmbunătăţeşte sau corectează cunoştinţele despre comunicarea etică. • Poate analiza eficient procesele de comunicare etică în diverse contexte (profesionale, academice, interpersonale, publice, interculturale etc.).
Responsabilitate şi autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom şi responsabil cunoştinţele şi aptitudinile sale.* • Selectează surse bibliografice şi webografice relevante, le analizează şi le utilizează în elaborarea lucrărilor. • Respectă principiile, normele şi valorile eticii şi integrităţii academice în preluarea informaţiilor din sursele webografice şi bibliografice. • Demonstrează receptivitate în contexte noi de învăţare. • Identifică rolurile şi responsabilităţile lucrului în echipă cu colegii şi cu cadrele didactice în activităţile didactice şi extraşcolare. • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în activităţile didactice şi extradidactice. • Demonstrează capacitatea de a gestiona etic situaţiile din viaţa reală. • Acţionează cu responsabilitate în contexte culturale diferite. • Identifică oportunităţile de formare continuă asistată şi dezvoltare personală. • Comunică eficient şi etic cu colegii, cadrele didactice şi în organizaţiile profesionale în care activează.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenţilor la stabilirea propriului parcurs de învăţare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă şi ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învăţare ale studenţilor şi de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât şi conversative-interactive, bazate pe modele de învăţare prin descoperire facilitate de explorarea directă şi indirectă a realităţii (experimentul, demonstraţia, modelarea), dar şi pe metode bazate pe acţiune, precum exerciţiul, activităţile practice şi rezolvarea de probleme. În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri în baza unor prezentări PowerPoint sau a diferite filmuleţe care vor fi puse la dispoziţia studenţilor. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noţiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini şi scheme, astfel încât informaţiile prezentate să fie uşor de înţeles şi asimilat. Această disciplină acoperă informaţii şi activităţi practice menite să-i sprijine pe studenţi în eforturile de învăţare şi de dezvoltare a unor relaţii optime de colaborare şi comunicare într-un climat favorabil învăţării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situaţii diverse şi de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învăţare ale studenţilor. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare. Materialele complete de curs sunt disponibile în format electronic pe platforma Moodle a universităţii. Aplicaţiile realizate îi ajută pe studenţi în dezvoltarea unor relaţii optime de comunicare într-un climat favorabil învăţării prin descoperire.

10. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	I. Prezentarea cursului: scop, structură, criterii de evaluare. II. Noțiuni introductive: morala, etica, etica aplicată, metaetica, etica academică. III. Orizontul disciplinei.	2
2	I. Principalele tradiții etice (autori, texte de bază, discuție critică): deontologism, utilitarism, etica virtuții. II. Coduri etice universitare şi coduri deontologice profesionale. Explicarea valorilor şi principiilor etice centrale din Codul etic al UNSTPB. III. Rolurile academice, drepturile şi responsabilităţile asociate.	2
3	I. Plagiatul, autoplagiatul. II. Modalităţi digitale de verificare a plagiatului. III. Redactarea lucrărilor academice: integrarea AI.	2
4	I. Legislația în mediul academic. II. Proprietatea intelectuală, drepturile de autor, mărcile, invenţiile, domeniul public, licenţele etc.	2
5	I. Redactarea lucrărilor ştiinţifice. II. Tipuri de cercetare si originalitatea cercetării. III. Metode de feedback academic. IV. După universitate: de la etica academică la etica afacerilor.	2
6	I. Lucrul într-o echipă de cercetare. II. Principiile etice ale cercetării.	2
7	I. Diseminarea rezultatelor: procesul editorial, reviste ştiinţifice, baze de date.	2
	Total:	14

Bibliografie:
1. Androniceanu, Armenia. 2017. Fundamente privind elaborarea unei lucrări ştiinţifice. Bucureşti: Ed. Universitară.
2. Barrow, Robin şi Patrick Keeney (Eds.). 2006. Academic Ethics. London: Routledge.
3. Buchanan, Elizabeth A. 2003. Readings in Virtual Research Ethics: Issues and Controversies. Information Science Pub.
4. Burgess, Robert G. 1989. The Ethics Of Educational Research. London: Routledge.
5. Crăciun, Dan, Vasile Morar şi Vasile Macoviciuc. 2005. Etica afacerilor. Bucureşti: Ed. Paideia.
6. Eco, Umberto. 2006. Cum se face o teză de licenţă. Iaşi: Ed. Polirom.
7. Harris, C. E., şi Michael S. 1995. Pritchard. Engineering Ethics: Concepts and Cases. Belmont, Calif.:Wadsworth.
8. Harvey, Gordon. 2008. Writing with Sources. A guide for students. Indianapolis, Ind: Hackett Pub.
9. Lipson, Charles. 2006. Cite Right: A Quick Guide to Citation Styles--MLA, APA, Chicago, the Sciences, Professions, and More. University of Chicago Press.
10. Loue, Sana. 2000. Textbook of Research Ethics: Theory and Practice. Springer.
11. Mureşan, Valentin. 2009. Managementul eticii în organizaţii. Ed. Universităţii din Bucureşti.
12. Mureşan, Valentin. 2012. Trei teorii etice: Kant, Mill, Hare. Ed. Universităţii din Bucureşti.
13. Constantinescu, Mihaela, şi Valentin Mureşan. 2013. Instituţionalizarea eticii - mecanisme şi instrumente. Ed. Universităţii din Bucureşti.
14. Rad, Ilie. 2008. Cum se scrie un text ştiinţific. Iaşi: Ed. Polirom.
15. Shrader-Frechette, Kristin. 2000. Ethics of Scientific Research. Rowman & Littlefield Publishers.
16. Singer, Peter (Ed.). 2006. Tratat de Etică. Bucureşti: Ed. Polirom.
17. Whitbeck, Caroline. 2011. Ethics in Engineering Practice and Research. Cambridge University Press.

Bibliografie:

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cunoaşterea noţiunilor teoretice fundamentale legate de etica academică. Cunoaşterea modului de aplicare a teoriei la rezolvarea unor dileme etice academice.	Evaluare scrisă înainte de sesiunea de examene.	20%
	Cunoaşterea noţiunilor teoretice fundamentale legate de etica academică. Capacitatea de a realiza o sinteză relevantă.	Evaluare continuă prin activităţi susţinute pe platforma Moodle.	80%
11.5 Seminar/laborator/proiect			
11.6 Condiţii de promovare			
– Obţinerea a minimum 50% din punctajul total. – Participarea la examinarea scrisă.			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

Disciplina răspunde cerinţelor actuale de dezvoltare şi evoluţie pe plan naţional şi internaţional ale învăţământului superior.
Programa disciplinei este integrată în programele de studii asociate.
Se asigură studenţilor competenţe corelate cu necesităţile calificărilor actuale, o pregătire ştiinţifică şi etică corespunzătoare nivelului universitar, care să le permită o dezvoltare personală şi profesională în acord cu normele etice academice şi profesionale inginereşti.
Cursul are un conţinut similar cursurilor desfăşurate în cadrul unor programe de studii similare din alte universităţi.

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicaţii
21.09.2026	Conf. dr. Mircea TOBOŞARU	

Data avizării în departament	Director de departament
	Conf. dr. ing. Marian VLĂDESCU

Data aprobării în Consiliul Facultăţii	Decan
22.09.2026	Prof. Dr. Mihnea Udrea