Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Dispozitive, Circuite şi Arhitecturi Electronice**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Microelectronică, Optoelectronică şi Nanotehnologii

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Examen de absolvire: Nivelul I Pass - graduation exam 1st Level, grade			
2.2 Titularul activităţilor de curs				NA			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator				NA			
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.06.L.037		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	0	Din care: 3.2 curs	0.00	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învăţământ	0.00	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	0
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					120
Tutorat					0
Examinări					5
Alte activităţi (dacă există):					0

3.7 Total ore studiu individual	125.00
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie 1 (Fundamentele pedagogiei.Teoria şi metodologia curriculumului); Pedagogie 2 (Teoria şi metodologia instruirii); Didactica specialităţii; Instruire Asistată de Calculator; Managementul clasei de elevi; Practică pedagogică în învăţământul preuniversitar obligatoriu 1 şi 2.
4.2 de rezultate ale învăţării	Specifice modulului psihopedagogic pentru profesia didactică

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Nu este cazul
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	În şcolile de aplicaţie

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Examen de absolvire, Nivel 1 este examenul care certifică formarea competenţelor de a susţine diferite tipuri de activităţi didactice dezvoltate pe parcursul celor 6 semestre prin parcurgerea disciplinelor din cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică, Nivel I. În cadrul acestei evaluări se verifică cunoştinţele teoretice dobândite de studenţi la disciplinele studiate în cadrul programului de formare, cunoştinţe care privesc organizarea, proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice în învăţământul liceal şi postliceal tehnic, în funcţie de profil şi specializare din perspectivă inter şi trans disciplinară.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	• Structura, redactarea, prezentarea, evaluarea portofoliului.Anexe (materiale considerate concludente pentru activităţile desfăşurate în timpul practicii pedagogice sau al programului de formare) • Realizarea portofoliului didactic
Transversale (generale)	-

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* • Identifică principalele documente curriculare din învăţământul profesional tehnic. • Identifică modalităţilor de abordare interdisciplinară a conţinuturilor. • Exemplifică strategii de instruire interdisciplinară. • Descrie metodologiile specifice predării modulelor de specialitate. • Identifică instrumente de reflecţie. • Evidenţiază particularităţi ale evaluării şi notării la disciplinele/modulelor de specialitate • Descrie structura unui proiect de instruire pentru discipline/module de specialitate. • Identifică softuri de predare-învatare-evaluare
Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* • Utilizează metode specifice disciplinelor / modulelor de specialitate • Proiectează situaţii concrete de predare-învăţare . • Foloseşte noile tehnologii în proiectarea transdisciplinară în ÎPT • Proiectează instrumente de evaluare a rezultatelor şcolare din perspectivă transdisciplinară. • Elaborează in echipă proiecte interdisciplinare. • Comunică eficient rezultatele proiectelor. • Utilizează softuri/platforme pentru predare-invatare-evaluare
Responsabilitate şi autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom şi responsabil cunoştinţele şi aptitudinile sale.* • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învăţare. • Se documentează continuu din surse fundamentate ştiinţific. • Analizează critic sursele de informare. • Demonstrează autonomie în organizarea situaţiei/contextului de învăţare sau a situaţiei problemă de rezolvat. • Demonstrează autonomie în selectarea şi utilizarea instrumentelor informatice de predare-învăţare-evaluare.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenţilor la stabilirea propriului parcurs de învăţare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă şi ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învăţare ale masteranzilor şi de la nevoile lor specifice, procesul de evaluare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicaţia, descrierea, dezbaterea), cât şi conversative-interactive (conversaţia, problematizarea) bazate pe modele de învăţare prin descoperire facilitate de explorarea directă şi indirectă a realităţii (experimentul, demonstraţia, modelarea), dar şi pe metode bazate pe acţiune, precum exerciţiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

Se va avea în vedere exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situaţii diverse şi de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învăţare ale masteranzilor.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare, cunoaşterea modalităţilor de evaluare la disciplinele tehnice.

10. Conţinuturi

Bibliografie: -

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Elaborarea unui portofoliu didactic, acesta este un pachet de documente care reflectă sintetic nivelul şi calitatea competenţelor dobândite de absolvenţi prin parcurgerea programului de formare psihopedagogică. Portofoliul se va susţine oral şi se va încărca (scanat) pe platforma Moodle în secţiunea Examen final.	Prezentare orală	100%
11.5 Seminar/laborator/proiect			
11.6 Condiţii de promovare			
Promovarea integrală a disciplinelor din cadrul programului de formare psihopedagogică Nivelul I (Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității, Instruire asistată de calculator, Managementul clasei de elevi, Practica Pedagogică I și Practica Pedagogică II). Elaborarea și susținerea portofoliului didactic.			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

-

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicaţii
21.09.2026	NA	NA

Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

Data avizării în departament	Director de departament
22.09.2026	Prof. Dr. Claudius Dan
Data aprobării în Consiliul Facultăţii	Decan
22.09.2026	Prof. Dr. Mihnea Udrea