Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Dispozitive, Circuite şi Arhitecturi Electronice**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Microelectronică, Optoelectronică şi Nanotehnologii

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria şi metodologia curriculumului Pedagogy I. The Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Balanescu Ramona			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator				Balanescu Ramona			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.02.L.029		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					45
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activităţi (dacă există):					10

3.7 Total ore studiu individual	69.00
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea disciplinei Psihologia educației

4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoştinţe: • Enumeră factorii dezvoltării psihice; • Identifică tipurile de ataşament; • Defineşte procesele psihice intelectuale, afective, volitive; • Descrie teoriile fundamentale ale structurii şi dezvoltării personalităţii; • Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale şi caracteriale şi evidenţiază relaţiile dintre acestea; • Identifică etapele dezvoltării psihice umane; • Descrie principalele teorii ale învăţării; • Identifică tipuri de învăţare; • Explică în ce mod se transformă afectivitatea şi motivaţia elevilor şi care sunt schimbările ce se produc în activităţile şi relaţiile acestora; • Descrie rolul inteligenţei emoţionale; • Analizează rolul imaginii de sine şi relatia cu afectivitatea elevilor; • Comunică eficient în situaţii de conflict; • Utilizează particularităţile relaţionării şi comunicării eficiente în diferite situaţii educaţionale; • Conştientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; • Comunică asertiv cu elevii, colegii şi autoritatea; • Descrie strategii adecvate de stimulare a motivaţiei elevilor pentru învăţare; • Utilizează procesele psihice pentru transformarea sarcinilor educaţionale în activităţi creative şi stimulative; • Se adaptează la nevoile individuale ale elevilor.

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer. Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului). Cursurile sunt însoţite de scheme, schiţe, diagrame, prezentate pe videoproiector.
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	Seminarul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer. Se oferă resurse bibliografice, fişe de lucru, documente curriculare

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului ştiinţele educaţiei, ca parte integrantă din formarea psihopedagogică de bază, iniţială, pentru cariera didactică. Cuprinde atât elemente introductive privind problematica pedagogiei, cât şi elemente introductive privind teoria şi metodologia curriculum-ului.

Obiectivul general îl reprezintă familiarizarea studenţilor cu conceptele fundamentale, principalele teorii si modele de analiză a educaţiei şi curriculumului.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	• Cunoaştere şi înţelegere: definirea şi utilizarea adecvată a conceptelor-cheie din ştiinţele educaţiei (educaţie formală/nonformală/informală, finalităţi, obiective, competenţe) şi a componentelor curriculumului. • Explicare şi interpretare: analizarea critică a finalităţilor educaţiei şi a modelelor de structurare curriculară, inclusiv integrarea curriculară (mono-/multi-/inter-/transdisciplinar). • Instrumental-aplicative: proiectarea de activităţi de învăţare şi analiza documentelor şcolare (planuri, programe, manuale) în raport cu competenţele vizate şi criteriile de selecţie a conţinuturilor. • Cercetare pedagogică: elaborarea unui design de cercetare educaţională şi aplicarea metodelor specifice (chestionar, interviu, experiment, studiu de caz) pentru investigarea problemelor educaţionale. • Consiliere şi orientare: aplicarea etapelor procesului de consiliere şi valorizarea rolului dirigintelui în orientarea şcolară şi profesională a elevilor. • Evaluare şi îmbunătăţire: utilizarea indicatorilor şi criteriilor de performanţă pentru a interpreta rezultatele învăţării şi a formula decizii de optimizare a demersului didactic.
Transversale (generale)	• Integrarea autonomă a cunoaşterii: mobilizarea şi combinarea independentă a cunoştinţelor şi deprinderilor profesionale în contexte educaţionale variate. • Gândire critică şi etică academică: selectarea şi analizarea surselor relevante şi respectarea normelor etice şi a regulilor de citare. • Comunicare şi colaborare: cooperare eficientă în echipe, comunicare asertivă şi construire de feedback pentru reglarea învăţării. • Responsabilitate socială şi profesională: implicare în comunitatea academică şi adoptarea unei atitudini reflexive faţă de calitatea educaţiei. • Adaptabilitate şi învăţare pe tot parcursul vieţii: receptivitate la contexte noi de învăţare şi utilizarea autoevaluării pentru dezvoltare profesională continuă.

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice.* • Caracterizează problematica fundamentală privind funcţiile, formele, dimensiunile şi direcţiile dezvoltării educaţiei; • Argumentează rolul educaţiei în dezvoltarea personalităţii elevului; • Evidenţiază necesitatea educaţiei ca proces permanent, realizat pe durata întregii vieţii; • Defineşte noţiuni specifice domeniului precum educabilitate, finalitatile educatiei, • ideal, scopuri, obiective, competențe, consiliere scolara, orientare școlară și profesională • Evidenţiază aplicabilitatea cercetării pedagogice din perspectiva asigurării calităţii în educaţie; • Prezintă etapele realizarii unei cercetări în baza principiului succesiunii logice si cronologice; • Descrie problematica documentelor școlare oficiale prin care este obiectivat conținutul învățământului; • Descrie modele de analiză curriculară şi tipuri de curriculum;
Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).* • Identifică modalitățile de realizare în școală a obiectivelor fiecărei dimensiuni a educației; • Analizează critic documentele școlare la disciplinele tehnologice; • Aplică în practică, utilizând exemplificarea adecvată a conceptelor, tehnicile specifice procesului de consiliere școlară; • Elaborează designul unei cercetări educaționale pentru o problemă specifică domeniului; • Elaborează activități de învățare care contribuie la dezvoltarea competențelor cheie;
Responsabilitate și autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.* • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studențească/implicare în evenimentele din comunitatea academică; • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale; • Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează; • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate; • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare; • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice; • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat; • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict). • Manifestă o atitudine responsabilă faţă de formarea profesională pentru cariera didactică şi asigurarea calităţii în educaţie; • Dezvoltă o atitudine reflexivă în raport cu rolul profesorului diriginte în orientarea școlară și profesională.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învăţare ale studenţilor şi de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicaţia, descrierea, dezbaterea), cât şi conversative-interactive (conversaţia, problematizarea), bazate pe modele de învăţare prin descoperire facilitate de explorarea directă şi indirectă a realităţii (experimentul, demonstraţia, modelarea), dar şi pe metode bazate pe acţiune, precum exerciţiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

În activitatea de predare vor fi utilizate atât metode expozitive cât şi activităţi de analiză, studii de caz şi situaţii problemă, în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziţia studenţilor. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noţiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini şi scheme, astfel încât informaţiile prezentate să fie uşor de înţeles şi asimilat.

Această disciplină acoperă informaţii şi activităţi practice menite să-i sprijine pe studenţi în eforturile de învăţare şi de dezvoltare a unor relaţii optime de colaborare şi comunicare într-un climat favorabil învăţării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situaţii diverse şi de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învăţare ale studenţilor.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare.

10. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	Curs introductiv Ce înseamnă să fii profesor?; Utilitatea programului de pregătire psiho-pedagogică pentru cariera didactică. 2	2
2	Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei: Caracterul ştiinţific al pedagogiei; Disciplinele pedagogice, ramurile pedagogiei ştiinţele educaţiei; Interrelaţii ale pedagogiei cu alte ştiinţe. Clarificări conceptuale şi diverse interpretări ale termenului de educaţie; Funcţii ale educaţiei. Forme ale educaţiei: educaţia formală, nonformală şi informală.Factori determinanţi în formarea personalităţii umane. Dimensiuni clasice şi noi ale educaţiei. 6	6
3	Educaţia pe tot parcursul vieţii: Autoeducaţia: Relaţia educaţie-autoeducaţie; Caracteristicile şi dimensiunile autoeducaţiei; Educaţia adulţilor: principii, obiective, specificitate, forme şi programe. Formarea iniţială vs. formarea continuă	2
4	Sistemul românesc de educaţie: Structură şi interrelaţii; Analiză comparativă a diferitelor sisteme educaţionale.	2

5	Cercetarea pedagogică în învăţământ: Cercetarea pedagogică - etapele şi metodologia cercetării pedagogice (metode de cercetare: ancheta pe baza de chestionar, experimentul, interviul, studiul de caz). 2	2
6	Finalităţile educaţiei: Idealul, scopul şi obiectivele educaţiei; Competenţe, indicatori şi criterii de performanţă	4
7	Curriculum şcolar. Conţinutul învăţământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare. Componente şi tipuri curriculare; Caracteristici şi criterii de selecţie a conţinutului învăţământului; Orientări privind structura conţinutului în învăţământul profesional şi tehnic; Integrarea curriculară (definire şi niveluri de intregrare: monodisciplinară, multidisciplinară, interdisciplinară, trandisciplinară; abordarea STEM); Planuri, programe şi manual.	8
8	Consiliere şi orientare: Delimitari conceptuale; Obiective şi caracteristici; Etapele procesului de consiliere; Particularităţi ale ariei curriculare. Consiliere şi orientare; Rolul profesorului-diriginte în consilierea şi orientarea elevilor.	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Suport electronic - platforma Moodle
2. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educaţiei. Iaşi: Polirom.
3. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.
4. Băban, A. (2001). Consiliere educaţională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere. Cluj- Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România.
5. Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
6. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
7. Borzea Popovici, A. (2017). Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive. Iași: Polirom.
8. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of ice breaker questions, team building gamesand warm-up activities for your small group or team. Hope Books.
9. Ciolan, L. (2013). Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iaşi: Polirom.
10. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iaşi: Polirom.
11. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
12. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
13. Cucoş, C. (2017). Educaţia: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iaşi: Polirom.
14. Cucoş, C. (2015). Pedagogie, ediția a III-a. Iași: Polirom.
15. Culidiuc, T. (coord.) (2016). IMPACT – Jocuri şi povestiri Metode de educaţie nonformală (ed. a II-a). Disponibil la http://www.noi-orizonturi.ro/wp- content/uploads/2017/01/IMPACT-Culegere-de-jocuri-%C8%99i-povestiri.pdf
16. Dawson, K., Kiger Lee, B. (2018). Drama-based Pedagogy: Activating Learning Across the Curriculum(Theatre in Education). Chicago: The University of Chicago Press.

SEMINAR		
Nr. crt.	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	Ce înseamnă să fii profesor? Tehnici şi metode de intercunoaştere	2
2	Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei: Educaţie formală-non-formală-informală: continuitate şi interdependenţă Metode de educaţie non-formală Parteneriatul şcoală-familie comunitate Analiza noilor educaţii	6
3	Educaţia pe tot parcursul vieţii: Dezvoltare personală Training vs. învăţare tradiţională Formarea iniţială vs. formarea continuă aplicată în profesia didactică	2
4	Sistemul românesc de educaţie: Analiza comparativă a diferitelor sisteme educaționale; analiza raportului PISA	2
5	Cercetarea pedagogică în învăţământ: Designul cercetării Interpretarea, diseminarea rezultatelor cercetării (rapoarte de cercetare socială, educaţională). Elaborarea instrumentelor de colectare a datelor	2
6	Finalităţile educaţiei: Idealul educaţional al şcolii româneşti - analiză critică Niveluri ale formării competenţelor Competențele-cheie	4
7	Curriculum şcolar. Conţinutul învăţământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare. Timpul şcolar. Evaluarea produselor curriculare principale, utilizând criterii, metode și instrumente adecvate. Analiza unor planuri de învăţământ şi a unor programe şcolare (discipline din trunchiul comun si discipline opționale integrate).	8
8	Consiliere şi orientare: Modalități de cunoaştere a personalităţii elevilor accesibile profesorului diriginte; Abordarea individualizată în cunoaşterea şi consilierea elevilor; Aria curriculară Consiliere şi orientare: exemplificări	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Suport electronic - platforma Moodle
2. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educaţiei. Iaşi: Polirom.
3. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iaşi: Polirom.
4. Băban, A. (2001). Consiliere educaţională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere. Cluj- Napoca: Asociația de Ştiinte Cognitive din România.
5. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri şi activităţi specifice educaţiei non-formale. Bucureşti: Editura Mega.
6. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of ice breaker questions, team building gamesand warm-up activities for your small group or team. Hope Books.
7. Ciolan, L. (2013). Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iaşi: Polirom.
8. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iaşi: Polirom.
9. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
10. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe ataşament. Cum să creezi o clasă tribală. Bucureşti: Editura Trei.
11. Cucoş, C. (2017). Educaţia: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iaşi: Polirom.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Participarea activă la discuţiile realizate în timpul activităţilor de curs;Argumentarea pe marginea temelor aferente cursurilor şi utilizarea limbajului de specialitate.Capacitatea de aplicare a noţiunilor învăţate	Evaluare orală	30%
	Examen	Evaluare scrisă	20%
11.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la discuţiile realizate în timpul activităţilor de seminar; Argumentarea pe marginea temelor aferente seminariilor şi utilizarea limbajului de specialitate. Realizarea temelor, aplicaţiilor propuse de titularul seminarului. Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/Apreciere verbală Evaluare alternativa (proiect)	50%
11.6 Condiţii de promovare			
Obţinerea a minim 50% din punctajul total			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti
Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi
Tehnologia Informaţiei

-

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicaţii
21.09.2026	Balanescu Ramona	Balanescu Ramona

Data avizării în departament	Director de departament
22.09.2026	Prof. Dr. Claudius Dan

Data aprobării în Consiliul Facultăţii	Decan
22.09.2026	Prof. Dr. Mihnea Udrea