Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Dispozitive, Circuite şi Arhitecturi Electronice**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Microelectronică, Optoelectronică şi Nanotehnologii

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Psihologie Psychology			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. Univ. dr. Balgiu Beatrice Adriana			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator				NA			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.02.A.020		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activităţi (dacă există):					0

3.7 Total ore studiu individual	22.00
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învăţării	Nu este cazul

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Existenţa unui amfiteatru dotat corespunzător care să asigure minim 1 m/2 student Sala de curs, videoproiector, platforme Moodle si Microsoft Teams

5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	nu e cazul

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Disciplina îşi propune dezvoltarea unei înţelegeri integrative asupra proceselor psihice, a personalităţii şi a factorilor cognitivi, emoţionali şi motivaţionali care influenţează comportamentul uman individual şi de grup. Prin intermediul conţinuturilor teoretice şi al aplicaţiilor practice, cursul urmăreşte formarea capacităţii de analiză psihologică a situaţiilor interpersonale şi organizaţionale, stimularea creativităţii, precum şi dezvoltarea competenţelor de comunicare şi colaborare în echipe.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	-
Transversale (generale)	Analiza metodică a problemelor întâlnite în activitate, identificând elementele pentru care există soluţii consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale Cunoaşterea nivelurilor ierarhice, schimbul eficient de informaţii pe nivel, definirea activităţilor pe etape şi repartizarea acestora subordonaţilor cu explicarea completă a îndatoririlor Capacitatea de a se adapta la noile tehnologii şi de a se documenta în limba română şi, cel puţin, într-o limbă de circulaţie internaţională, pentru dezvoltarea profesională şi personală, prin formare continuă

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* La finalul semestrului studenţii vor fi capabili să demonstreze: Cunoaşterea principalelor teorii şi modele explicative ale comportamentului uman individual şi de grup; Familiarizarea cu noţiuni şi tehnici de analiză a relaţiilor interpersonale şi a proceselor organizaţionale; · Înţelegerea mecanismelor psihologice implicate în comunicare, motivare şi luarea deciziilor; · Cunoştinţe privind strategiile de integrare şi optimizare a personalităţii în context social şi profesional.

Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* La finalul semestrului studenţii vor fi capabili să demonstreze Capacitatea de a analiza şi interpreta situaţii concrete prin prisma teoriilor psihologice; Abilitatea de a recunoaşte şi utiliza concepte psihologice în contexte practice şi profesionale; Competenţe de comunicare eficientă şi de construire a relaţiilor autentice cu ceilalţi; · Deprinderi de lucru în echipă, prin jocuri de rol şi activităţi colaborative; · Capacitatea de a aplica metode de observare, analiză şi rezolvare de probleme în contexte organizaţionale şi interpersonale; · Utilizarea critică a resurselor teoretice şi practice pentru dezvoltarea personală şi profesională.
Responsabilitate şi autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom şi responsabil cunoştinţele şi aptitudinile sale.* La finalul semestrului studenţii vor putea să: Selecteze si analizeze surse bibliografice adecvate respectind principiile de etica academică. Demonstreze receptivitate pentru contexte noi de învăţare. Demonstreze autonomie în organizarea situaţiei/contextului de învăţare sau a situaţiei problemă de rezolvat Promoveze/contribuie prin soluţii noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăţi calitatea vieţii sociale. · Aplice elemente ale inteligenţei emoţionale, respectiv asertivitatea şi stăpânirea/controlul emoţiilor în diferite situaţii

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenţilor la stabilirea propriului parcurs de învăţare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă şi ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Având în vedere caracteristicile de învăţare ale studenţilor şi nevoile lor specifice, procesul didactic va utiliza o combinaţie de metode expozitive (prelegerea, expunerea) şi metode conversativ-interactive, menite să stimuleze implicarea activă a studenţilor. Acestea vor fi completate de strategii de învăţare prin descoperire, utilizând demonstraţia şi modelarea. De asemenea, vor fi aplicate metode bazate pe acţiune, precum exerciţiul, activităţile practice şi rezolvarea de probleme, pentru a sprijini transferul cunoştinţelor teoretice în contexte aplicative. În cadrul seminarelor, activităţile vor urmări consolidarea informaţiilor prezentate la curs, prin utilizarea de prezentări PowerPoint, exerciţii, aplicaţii şi jocuri de rol, precum şi prin analiza unor materiale video. Toate materialele utilizate vor fi accesibile şi online, pe platformele Microsoft Teams şi Moodle.

10. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	Sistemul psihic uman şi creierul. Creierul lateral şi total. Implicaţiile lui în interrelaţionare, comunicare şi creativitate. Elemente de programare neurolingvistică.	2
2	Factori aptitudinali ai personalităţii performante. Relaţia inteligenţă-creativitate. Inteligenţa emoţională. Vizualizarea 3D şi inteligenţa abstractă – aptitudini specifice performanţei în tehnică.	2

3	Factori atitudinali ai personalităţii. Motive de grup. Motivaţia în activitatea de muncă. Motivaţie şi personalitate. Teorii motivaţionale. Practica motivării. Banii ca motivator. Conceperea postului şi stabilirea obiectivelor.	2
4	Stilul cognitiv – interfaţa dintre abilităţi şi personalitate. Taxonomii ale stilurilor cognitive şi specificul cognitiv în domeniul ingineresc.	2
5	Psihologia personalităţii. Teorii ale personalităţii: factoriale, existenţialist-fenomenologice, psihanalitice, tranzacţionale etc. Modelul Big Five.	2
6	Psihopatologia personalităţii. Orientarea medical-nosografică. Orientarea psihologic-etică. Entităţi nosografice. Tulburari de gândire, voinţă, comunicare etc.	2
7	Analiza tranzacţională – teorie a personalităţii şi a comunicarii. Ipostazele personalităţii şi legile comunicării. Strokes. Interpersonalizarea. Tipuri de tranzacţii. Jocuri psihologice. Psihoterapia	2
8	Creativitate tehnică. Modele explicative ale creativităţii. Metode de stimulare a potenţialului creativ: De la brainstorming la scenariul metaforic	2
9	Comunicare şi cunoaştere interpersonală. Decodificarea comunicării. Funcţiile şi axiomele comunicării. Comunicare verbală şi nonverbală. Redundanţă şi detectare a erorilor în comunicare etc. Teorii ale comunicării interpersonale	2
10	Metode de activare a echipelor de lucru. Dezvoltarea percepţiei holiste asupra celuilalt prin integrarea concomitentă a dimensiunilor senzoriale, afective, intelectuale şi sociale.	2
11	Importanţa studierii comportamentului organizaţional. Abordări tradiţionale şi moderne. Comportamentul organizaţional şi managementul. Roluri şi activităţi manageriale. Evaluarea în organizaţii. Teoria comportamentului planificat	2
12	Psihologia pozitivă la nivel de organizații, Conceptele de stare de bine, reziliență și capital psihologic. Teoria broaden-and-build.	2
13	Conceptul de sine și importanța lui în creativitate și comunicare. Autoeficacitatea creativă şi identitatea personală creativă şi relevanţa lor în performnaţă; Curiozitatea – dorința de exploarare a noutății.	2
14	Test de evaluare	2
	Total:	28

Bibliografie:

Balgiu B.A., Curs Psihologie, link Moodle:https://archive.curs.upb.ro/2024/course/view.php?id=10742

Balgiu, B.A. Measurement of the Main Factors Involved in Teleworking: Validation of the E-work Life Scale Among Romanian Teleworkers. *Work-A journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 74(2), p. 699-709, 2023

Balgiu, B.A. *Communication Styles Inventory-Brief Version (CSI-BV): Preliminary Validation among Romanian Students*, Revista de Psihologie, 69(4): 277-292, 2023

Pânișoară, G. *Reziliența. Calea spre succes și echilibru*, Iași Polirom, 2024

Szentágotai-Tătar,A., David, D.,*Tratat de psihologie pozitivă*, Bucuresti, Polirom, 2017.
Wickman, G. *Salt in antreprenoriat*, București, Editura Act si Politon, 2022.

Bibliografie:

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Însuşirea cunoştinţelor prezentate în decursul semestrului, capacitatea de a aplica aceste cunoştinţe pentru rezolvarea diferitelor tipuri de exerciţii/aplicaţii	rezolvarea diferitelor tipuri de exerciţii/aplicaţii	80
	Însuşirea cunoştinţelor prezentate în decursul semestrului, capacitatea de a aplica aceste cunoştinţe pentru rezolvarea diferitelor tipuri de exerciţii/aplicaţii	Verificare (test final)	20
11.5 Seminar/laborator/proiect			
11.6 Condiţii de promovare			
Pentru disciplinele prevăzute cu verificare, minim 80% din evaluare se alocă pentru activitatea din timpul semestrului, iar restul se alocă verificării finale.			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

Disciplina de **Psihologie** are rolul de a sprijini dezvoltarea competențelor personale, sociale și profesionale ale studenților din domeniul tehnic, completând competențele tehnice specifice cu abilități cognitive, afective și comportamentale necesare integrării eficiente în mediul organizațional și social.

Ea contribuie la:

- înțelegerea comportamentului uman în contextul muncii în echipă și al organizațiilor tehnologice;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare profesională;
- autocunoaștere, gestionarea stresului și optimizarea performanței;
- formarea unei atitudini etice și responsabile față de activitatea profesională.

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicaţii
21.09.2026	Conf. Univ. dr. Balgiu Beatrice Adriana	NA

Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti
Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi
Tehnologia Informaţiei

Data avizării în departament	Director de departament
22.09.2026	Prof. Dr. Claudius Dan
Data aprobării în Consiliul Facultăţii	Decan
22.09.2026	Prof. Dr. Mihnea Udrea