Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Dispozitive, Circuite şi Arhitecturi Electronice**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Microelectronică, Optoelectronică şi Nanotehnologii

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Psihologia educaţiei Educational Psychology			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Neagu Simona			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator				Neagu Simona			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.01.L.025		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					45
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activităţi (dacă există):					10

3.7 Total ore studiu individual	69.00
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învăţării	Nu este cazul

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Sală de curs cu videoproiector
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	Sală de seminar cu videoproiector

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Disciplina Psihologia Educaţiei îşi propune să familiarizeze studenţii cu principalele abordări teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educaţiei, care preia şi valorifică rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia pesonalităţii şi diferenţială, psihologie organizaţională, psihologie socială, psihologie cognitivă etc., evidenţiind interacţiunile dintre particularităţile dezvoltării umane, cogniţie, metode de instrucţie, măsurare şi evaluare şi oferind soluţii practice de facilitare a actului educaţional.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	• Valorificarea cunoştinţelor de specialitate, psihopedagogice şi metodologice în proiectarea şi derularea activităţilor instructiv-educative din învăţământul preşcolar, primar, gimnazial şi liceal. • Folosirea rezultatelor evaluărilor pentru autoanaliza critică a propriei activităţi şi identificarea soluţiilor optime de îmbunătăţire, în toate ciclurile: preşcolar, primar, gimnazial şi liceal. • Aplicarea unor strategii didactice specifice fiecărui nivel (preşcolar, primar, gimnazial, liceal) pentru diferenţierea şi individualizarea demersului, adaptând metodele la nivelul grupului, copilului/elevului. • Utilizarea metodelor ştiinţifice ale ştiinţelor educaţiei în cercetări empirice privind probleme educaţionale din grupa de preşcolari şi clasele de elevi din învăţământul primar, gimnazial şi liceal. • Folosirea cunoştinţelor de bază pentru analiza şi interpretarea unei game variate de concepte de specialitate, aplicabile în preşcolar, primar, gimnazial şi liceal.
Transversale (generale)	• Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* • Enumeră factorii dezvoltării psihice; • Identifică tipurile de ataşament; • Defineşte procesele psihice intelectuale, afective, volitive; • Descrie teoriile fundamentale ale structurii şi dezvoltării personalităţii; • Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale şi caracteriale şi evidenţiază relaţiile dintre acestea; • Defineşte creativitatea; • Descrie modalităţi de dezvoltare a creativităţii; • Identifică etapele dezvoltării psihice umane; • Descrie principalele teorii ale învăţării; • Identifică tipuri şi stiluri de învăţare.
Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* • Selectează şi grupează informaţii psihologice relevante într-un context educativ şcolar ; • Rezolvă problematice educative pe baza informaţiilor psihologice; • Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale şi caracteriale specifice elevilor; • Identifică modalităţi practice pentru integrarea elevilor; • Identifică soluţii psihologice pentru dificultăţile de învăţare ale elevilor; • Comunică eficient în situaţii de conflict; • Construieşte ipoteze legate de motivaţia elevilor în situaţii problematice şcolare şi le probează în realitate.
Responsabilitate şi autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom şi responsabil cunoştinţele şi aptitudinile sale.* • Demonstrează receptivitate pentru structura psihică particulară a elevilor; • Gândeşte autonom evenimentele din sfera şcolară; • Conştientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; • Tolerează diferenţele de opinii; • Valorifică potenţialul elevilor; • Gestionează situaţiile de conflict şcolar; • Comunică asertiv cu elevii, colegii şi autoritatea.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenţilor la stabilirea propriului parcurs de învăţare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă şi ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învăţare ale studenţilor şi de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât şi conversative-interactive, bazate pe modele de învăţare prin descoperire facilitate de explorarea directa şi indirectă a realităţii (experimentul, demonstraţia, modelarea), dar şi pe metode bazate pe acţiune, precum exerciţiul, activităţile practice şi rezolvarea de probleme.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

10. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	Psihologia Educaţiei – disciplină teoretică şi aplicativă. 1. Consideraţii introductive cu privire la psihologia educaţiei ca ramură ştiinţifică Obiect de studiu. 2. Educaţia ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educaţiei; 3. Locul şi rolul Psihologiei Educaţiei în pregătirea viitorilor profesori-ingineri	2
2	Metode de cunoaştere a personalităţii elevului. 1. Metode de cercetare ştiinţifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaştere a elevului	2
3	Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educaţia, şi cei complementari (evenimentele de viaţă, emergenţa psihică, autodeterminarea) 3. Particularităţi de învăţare specifice vârstelor şcolare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă şi socio-morală specifică copilăriei, pubertăţii şi adolescenţei 4.Teoria ataşamentului.	4
4	Structura şi dinamica sistemului psihic uman. 1. Componentele intelectului. 2.Componentele procesual-reglatorii: Voinţa. Afectivitatea. Motivaţia	6
5	Structura si dinamica personalităţii 1. Teorii ale personalităţii 2. Determinanti genetici si educationali în dezvoltarea personalităţii copilului 3.Temperamentul- componenta dinamico-energetică a personalităţii: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul şi rolul temperamentului în sistemul de personalitate 4.Caracterul - componenta relaţional-valorică şi de autoreglare a personalităţii: definire, structură, sistemul trăsăturilor şi atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul şi rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului. 5.Aptitudinile - componenta instrumental-operaţională a personalităţii: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligenţa ca aptitudine generală. Teoria inteligentelor multiple. Inteligenţă emoţională. Identificare şi gestionare emoţională 6.Creativitatea ca dimensiune a personalităţii. Dezvoltarea creativităţii la elevi şi profesori	8
6	Învăţarea- componentă a procesului de învăţământ 1.Conceptul de învăţare. Studiul mecanismelor cognitive şi comportamentale ale învăţării 2.Teorii ale învăţării 3,Condiţiile interne şi externe ale învăţării. Sisteme neuronale de suport al învăţării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză. 4. Tipurile de învăţare – învăţare autoreglată. Motivaţia şi afectivitate în învăţare. 5. Probleme psihologice ale evaluării şi autoevaluării în învăţarea din scoală.	4

7	Succesul şi reuşita, insuccesul şi nereuşita în activitatea educaţională 1.Stiluri de învăţare – învăţarea eficientă 2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura şi dezvoltarea personalităţii, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică
3. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
4. Cosmovici, A. Iacob, Luminiţa (coord) (1999), Psihologie şcolară, Editura Polirom, Iaşi.
5. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
6. Bonchiş, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalităţii, Editura Universităţii din Oradea, Oradea;
7. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
8. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
9. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
10. Golu, M., (2005), Dinamica personalităţii, Iasi, Editura Paideia
11. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătăţirea relaţiei cu elevii, Bucuresti, Editura Trei
12. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
13. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalităţii, Iasi, Editura Polirom
14. Mih V., (2010), Psihologie educațională, 2 volume, Editura ASCR Cluj-Napoca
15. Opre, A. (2002), Noi tendinţe în psihologia personalităţii, Cluj-Napoca, Editura ASCR
16. Neacşu, I., (2010) Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
17. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenţei, Bucuresti, Editura Cartier.
18. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educaţiei, Bucureşti, Editura Universitară
19. Roco, M. (2004), Creativitatea şi inteligenţa emoţională, Iasi, Editura Polirom
20. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
21. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
22. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică şi şcolară, Bucureşti, Editura SPER
23. Tripon, C., Tebeanu, A.V, Bulgac, A., Gonța, I.(2023). Conexiuni educaționale dincolo de conținut-o perspectivă aplicativă pentru profesori (vol.I), București:Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1652-0 , DOI: https://doi.org/10.5682/9786062816520
24. Tripon, C., Tebeanu, A.V, Bulgac, A., Gonța, I.(2023). Conexiuni educaționale dincolo de conținut-o perspectivă aplicativă pentru profesori (vol.II), București: Editura Universitară, ISBN: 978-606-28-1653-7 , DOI: https://doi.org/10.5682/9786062816537
25. Vrabie, D., Ştir. C (2004) , Psihologia educaţiei, Editura Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos", Galaţi

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1	Metode de cunoaştere a personalităţii elevului 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaştere a elevului	2

2	Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluţia personalităţii.	2
3	Structura şi dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2.Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație	8
4	Structura şi dinamica personalităţii • Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ. • Introversia și extraversia. Aplicații • Cunoaşterea temperamentului şi relevanţa lui în contextul activităţilor educaţionale. Aplicații • Cunoaşterea trăsăturilor caracteriale şi relevanţa lor în contextul activităţilor educaţionale. Aplicații. Studii de caz • Importanţa cunoaşterii şi dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații • Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații • Metode de stimulare a creativităţii. Aplicații Imaginea de sine - formare şi dezvoltare. Aplicații. Studii de caz	8
5	Învăţarea- componentă a procesului de învăţământ 1. Teorii ale învățării 2. Condiţiile interne şi externe ale învăţării. 3. Motivaţia şi afectivitate în învăţare. 4. Probleme psihologice ale evaluării şi autoevaluării în învăţarea din scoală	6
6	Succesul şi reuşita, insuccesul şi nereuşita în activitatea educaţională Stiluri de învăţare – învăţarea eficientă	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura şi dezvoltarea personalităţii, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică
3. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
4. Bonchiş, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalităţii, Editura Universităţii din Oradea, Oradea;
5. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
6. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
7. Golu, M., (2005), Dinamica personalităţii, Iasi, Editura Paideia
8. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătăţirea relaţiei cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
9. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalităţii, Iasi, Editura Polirom
10. Opre, A. (2002), Noi tendinţe în psihologia personalităţii, Cluj-Napoca, Editura ASCR
11. Neacşu, I., (2010) Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
12. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenţei, Bucuresti, Editura Cartier.
13. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
14. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
15. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
16. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
17. Vrabie, D., Ştir. C (2004) , Psihologia educaţiei, Editura Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos", Galaţi.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize şi exemple	Evaluare formativă Verificare orală curentă/Apreciere verbală	20%
	Examen	Examinare scrisă	20%
11.5 Seminar/laborator/proiect	Implicarea în pregătirea şi discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/ Apreciere verbală	60%
11.6 Condiţii de promovare			
Obţinerea a 50% din punctajul total			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

-

Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti
Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi
Tehnologia Informaţiei

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicaţii
21.09.2026	Neagu Simona	Neagu Simona

Data avizării în departament	Director de departament
22.09.2026	Prof. Dr. Claudius Dan

Data aprobării în Consiliul Facultăţii	Decan
22.09.2026	Prof. Dr. Mihnea Udrea