Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Electronică Aplicată şi Ingineria Informaţiei**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Electronică aplicată

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Filozofie Philosophy			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. Univ. Dr. Mircea Toboşaru			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.02.A.018		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2.00	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28.00	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activităţi (dacă există):					0

3.7 Total ore studiu individual	22.00
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nu e cazul
4.2 de rezultate ale învăţării	nu e cazul

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	nu e cazul

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Prezentarea celor mai importante teorii din domeniile filosofice de bază: etică, filosofie politică, filosofia ştiinţei, estetică, filosofia minţii, filosofia tehnologiei, filosofia mediului, filosofia culturii. Abordarea este logica, astfel incat studentii sa asimileze anumite unelete conceptuale şi sa poată evalua critic argumentele ce susţin diversele teorii filosofice. Dezvoltarea gândirii critice, a abilitatii de capacitatea de a gândi abstract. Cultivarea capacitatii de a realiza conexiuni conceptuale între diverse domenii: etică şi politică, tehnologie şi societate, tehnologie şi mediu, filosofia ştiinţei şi logică etc.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	Rezolvarea problemelor tehnologice din domeniile electronicii applicate.
Transversale (generale)	Analiza metodică a problemelor întâlnite în activitate, identificând elementele pentru care există soluţii consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale.

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* La finalul semestrului, studenţii: • Recunosc principalele concepte şi teorii din etică, filosofia politică, filosofia ştiinţei, estetica, filosofia minţii, filosofia tehnologiei, filosofia mediului şi filosofia culturii. • Identifică în contexte specifice structura logică şi premisele principale ale argumentelor filosofice fundamentale. • Enumeră principalele curente şi tradiţii filosofice moderne şi contemporane, indicând relaţiile dintre ele. • Menţionează conceptele de bază privind raportul dintre raţiune, ştiinţă, tehnologie, cultură şi mediu. • Redau în cuvinte proprii conceptele-cheie de normativitate, valoare, cunoaştere, conştiinţă, sens şi responsabilitate. • Explică relaţiile dintre teorii etice şi teorii politice, precum şi implicaţiile lor asupra deciziilor practice şi instituţionale.

Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* Analizează un text filosofic identificând premisele, concluziile şi validitatea argumentelor. • Aplică metode logice şi conceptuale pentru a evalua forţa justificativă a argumentelor filosofice şi ştiinţifice. • Exemplifică situaţii şi studii de caz în care conceptele filosofice pot fi aplicate în interpretarea fenomenelor ştiinţifice, tehnologice sau culturale. • Clasifică principalele tipuri de raţionamente (deductiv, inductiv, abductiv) utilizate în analiza filosofică şi ştiinţifică. • Compară diferite abordări filosofice asupra relaţiei dintre om, tehnologie şi natură. • Disting între argumente valide şi sofisme, aplicând criterii de consistenţă logică şi relevanţă epistemică. • Elaborează şi susţine argumente proprii coerente, justificate prin raţionament critic şi referinţe teoretice relevante. • Integrează concepte din domenii diferite (etică, tehnologie, mediu, politică, ştiinţă) pentru a construi perspective interdisciplinare.
Responsabilitate şi autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom şi responsabil cunoştinţele şi aptitudinile sale.* • Evaluează critic implicaţiile etice, epistemologice şi culturale ale dezvoltării tehnologice contemporane. • Selectează şi utilizează surse bibliografice academice relevante, respectând normele de etică şi integritate academică. • Organizează autonom activităţile de studiu, stabileşte obiective şi planifică etapele de realizare a lucrărilor scrise. • Colaborează constructiv în activităţi de seminar, oferind şi primind feedback argumentat din perspectiva raţionamentului filosofic. • Reflectă asupra propriilor poziţii teoretice, fiind capabil să le revizuiască în lumina argumentelor contrare sau a dovezilor noi. • Asumă responsabilitatea pentru coerenţa şi rigoarea argumentaţiei personale în contexte academice şi interdisciplinare.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenţilor la stabilirea propriului parcurs de învăţare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă şi ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Predarea în cadrul acestei discipline este gândită să fie cât mai interactivă şi să implice cât mai mult studenţii. Prelegerile din cadrul cursului urmăresc să clarifice conceptele de bază şi să deschidă teme de discuţie, lăsând loc pentru întrebări şi intervenţii din partea studenţilor. Astfel, cursul îmbină expunerea teoretică, învăţarea prin descoperire şi utilizarea, respectiv, dezvoltarea gândirii critice. Vom utiliza materiale multimedia, problem-based şi challenge-based learning.

10. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**

1	Structura cursului şi teme centrale. Prezentarea structurii cursului şi a domeniilor filozofice Noţiuni de gândire critică Filozofia ştiinţei – problematică şi teorii Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
2	Filozofia tehnologiei – principalele probleme şi teorii Principalele subdomenii ale eticii: metaetică, etică normativă, etică aplicată Teorii etice consecinţiniste, deontologiste si teleologice Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
3	Probleme de etică aplicată. Teoriile etice aplicate la cazuri concrete Principalele teorii din filozofia politică Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
4	Filozofia mediului. Etica pământului. Ecologia profundă Analiza riscului de mediu. Strategii. Analiza cost-beneficii. Design value-sensitive si sustenabil. Amprenta ecologică şi valoare naturii. Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
5	Filozofia minţii şi a inteligenţei artificiale. Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
6	Rolul artei. Estetica şi Filosofia artei Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
7	Recapitulare, feed-back, probleme deschise. Analiza de text interactivă, vizionare materiale multimedia, proiecte de prezentări, debzbateri.	4
	Total:	28

Bibliografie:

ursul în format electronic din Moodle, ESU, Conf. Univ. Dr. Mircea Toboşaru. Link.
. Filosofie:curs de bază, Ekkehard Martens, Herbert Schnädelbach, Editura Ştiinţifică, 1999.
. Trei teorii etice: Kant, Mill, Hare, Valentin Mureşan, Bucureşti, Editura Universităţii din Bucureşti, 2012.
. Teorii ale dreptatii, Editura Alternative, Bucuresti, 1996.
. Etica aplicată, Editura Alternative, Bucuresti, 1995.
. Philosophy of Technology - An Introduction, Val Dusek, 2006, Blackwell.
. Philosophy of Art: A Contemporary Introduction, Noël Carroll, 1999, Routledge.
. Human Ecology, Gerald G. Marten, Earthscan, 2001.
Filosofia minţii şi ştiinţa cogniţiei, Mihail Radu Solcan, Editura Universităţii din Bucureşti, 2000.
amieson, Dale . 2003. A Companion to Environmental Philosophy. Blackwell Publishing.
Marghescu, Georgeta. 2009. Cultura Ecologică. Bucureşti, Printech.

Bibliografie:

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Prezența activă, intervenții punctuale, rezolvarea exercițiilor, rezolvarea temelor de pe parcursul semestrului.	Evaluare pe parcursul semestrului	80
	însușirea cunoștințelor prezentate în decursul semestrului, capacitatea de a aplica aceste cunoștințe pentru rezolvarea diferitelor tipuri de exerciții/aplicații (evaluare scrisă)	Colocviu	20
11.5 Seminar/laborator/proiect			
11.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total. Prezența minimă la seminar (50%+1, adică 4 prezențe din 7) reprezintă o condiție necesară dar nu și suficientă pentru promovabilitate Prezența pasivă în cadrul seminarului nu se punctează ca activitate Evaluarea pe parcursul semestrului se poate realiza atât la curs, cât și la seminar. Un maximum de 20 de puncte (20% din nota finală) se pot obține ca bonus prin prezența activă suplimentară (între 10 și 14 activități - direct proporțional) Rezultatul evaluarii finale la o disciplina rezulta din insumarea punctelor alocate fiecarei activitati din cadrul disciplinei (puncte a căror sumă este 100), iar punctajul total se transforma in nota (de la 1 la 10) prin impartirea la 10 si rotunjirea (cu exceptia notei 5 care se obtine prin trunchiere). Punctajul minim pentru promovarea este de 50 puncte.			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

Filozofia pentru studenţii furnizează competenţe *transversale* esenţiale: gândire critică, raţionare argumentativă, analiză etică (responsabilitate, securitate, protecţia datelor), reflecţie asupra tehnologiei (impact socio-tehnic) şi comunicare conceptuală. Aceste competenţe completează competenţele tehnice cerute de piaţa muncii (ex.: rezolvare de probleme, comunicare profesională, responsabilitate profesională)

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicaţii
21.09.2026	Conf. Univ. Dr. Mircea Toboşaru	

Data avizării în departament	Director de departament

Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti
Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi
Tehnologia Informaţiei

Conf. dr. ing. Bogdan Cristian Florea

Data aprobării în Consiliul Facultăţii

22.09.2026

Decan

Prof. Dr. Mihnea Udrea