Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Electronică Aplicată şi Ingineria Informaţiei**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Electronică aplicată

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Practică pedagogică de specialitate în învăţământul preuniversitar 2 Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education (2)			
2.2 Titularul activităţilor de curs							
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.06.L.036		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	0	Din care: 3.2 curs	0.00	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învăţământ	0.00	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	0
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					11
Tutorat					6
Examinări					3
Alte activităţi (dacă există):					30

3.7 Total ore studiu individual	50.00
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialităţii, Practică pedagogică 1
4.2 de rezultate ale învăţării	Specifice modulului psihopedagogic pentru profesia didactică

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Nu este cazul
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	În şcolile de aplicaţie

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Disciplina Practică pedagogică se studiază în cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică – Nivel II, dedicat studenţilor de master care doresc să se formeze pentru o carieră didactică la nivelul învăţământului preuniversitar, ciclul liceal superior, în domeniul lor de specializare, având un caracter aplicativ.

Disciplina prin specificul ei aplicativ formează competenţe de proiectare şi susţinere de activităţi didactice din învăţământul liceal, postliceal şi universitar, cunoaşterea modalităţilor de evaluare la disciplinele tehnice.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	• Realizarea unor proiecte didactice. • Pregătirea şi susţinerea efectivă de către studenţi a lecţiilor de probă şi finale. • Analizarea lecţiilor susţinute de practicanţi • Iniţierea studenţilor în organizarea unor activităţi extracurriculare cu elevii.
Transversale (generale)	

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice.* • Defineşte conceptele specifice disciplinei. • Proiectarea diferitelor tipuri de activităţi didactice din învăţământul liceal, postliceal şi universitar. • Identifică tipuri de instrumente şi tehnologii digitale care pot fi folosite în activitatea de planificare şi organizare, activitatea de predare-învăţare-evaluare, în crearea de contexte blended-learning, precum şi în comunicarea cu actorii educaţionali (elevi, profesori, părinţi). • Utilizarea cunoştinţelor specifice legate de integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică şi crerea de noi resurse didactice; • Evidenţiază existenţa relaţilor de cauzalitate între factorii sociali şi calitatea procesului instructiv-educativ; • Elaborarea şi aplicarea instrumentelor de evaluare.
Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).* • Dezvoltă abilităţi de lucru în echipă şi identifică posibilităţile de stimulare individuală şi de grup a creativităţii; • Identifică soluţii si elaborează planuri pe baza cunoştinţelor din domeniul psihopedagogiei adolescentului, tânărului şi adultului pentru optimizarea procesului de predare – învăţare; • Identificarea tipurilor de activităţi desfăşurate în învăţământul liceal, postliceal şi universitar . • Rezolvă corespunzător cerinţele/ sarcinile de lucru; • Selectează şi grupează informaţii relevante în funcţie de cerinţele/ sarcinile de lucru; • Analizează şi compară caracteristicile mediilor de proveninţa a cazurilor/ speţelor prezentate; • Interpretează adecvat relaţiile de cauzalitate existente în câmpul socio-educaţional; • Identifică strategii de intervenţie corespunzătoare în situaţii de criză educaţională; • Argumentează adecvat modalitatea de soluţionare/ intervenţie într-o situaţie de criză educaţională; • Formulează concluzii pertinente adaptate contextului socio-educational actual;

Responsabilitate și autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.* • Selectează surse bibliografice potrivite şi aprofundează conţinuturile acestora; • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate; • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învăţare; • Manifestă colaborare cu ceilalţi colegi şi cadrele didactice în desfăşurarea activităţilor didactice; • Demonstrează autonomie în organizarea contextului de învăţare sau a situaţiei problemă de rezolvat; • Identificarea rolurilor şi responsabilităţilor într-o echipă pluridisciplinară şi aplicarea de tehnici de relaţionare şi muncă eficientă în cadrul echipei. • Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale • Capacitatea de a comunica cu structurile ierarhice superioare şi cu echipa aflată în subordine. • Capacitate de relaţionare profesională şi comunicare complexă cu elevii, studenţii. • Capacitate de relaţionare profesională şi comunicare cu mentorul de practică pedagogică.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Se vor folosi următoarele metode de predare: atât expozitive (prelegerea, expunerea folosind PPT sau materiale video) cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea) dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și proiectele.

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale masteranzilor şi de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicația, descrierea, dezbaterea), cât și conversative-interactive (conversația, problematizarea) bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă şi indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

În activitatea didactică vor fi utilizate atât metode expozitive cât şi activităţi de analiză, studii de caz şi situaţii problemă,în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziția masteranzilor. Prezentările utilizează imagini şi scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie uşor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informaţii şi activităţi practice menite să-i sprijine pe masteranzi în eforturile de învăţare şi de dezvoltare a unor relaţii optime de colaborare şi comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situaţii diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale masteranzilor.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, cunoașterea modalităților de evaluare la disciplinele tehnice.

10. Conţinuturi

Bibliografie:

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs			
11.5 Seminar/laborator/proiect	Prezentarea tuturor documentelor prevăzute Corectitudinea documentelor elaborate. Sustinerea lecţiei de probă şi a lecţiei finale	Evaluare formativă Portofoliu	100%
11.6 Condiţii de promovare			
Obţinerea a minim 50% din punctajul total			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

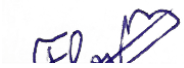
-

Data completării | Titular de curs | Titular(i) de aplicaţii

21.09.2026

Data avizării în departament | Director de departament

22.09.2026 | Conf. Dr. Bogdan Cristian Florea



Data aprobării în Consiliul Facultăţii | Decan

22.09.2026 | Prof. Dr. Mihnea Udrea

