Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Electronică Aplicată şi Ingineria Informaţiei**
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologii Informaţionale
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Electronică aplicată

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Circuite electronice fundamentale 3 - Proiect			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Prof. Dr. Dragos Dobrescu			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator				Prof. Dr. Dragos Dobrescu, S.l. dr.ing Mădălin Moise			
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Ob
2.8 Tipul disciplinei		D	2.9 Codul disciplinei	04.D.06.O.009		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	0.5	Din care: 3.2 curs	0.00	3.3 seminar/laborator	0.5
3.4 Total ore din planul de învăţământ	7	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	7
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					4
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activităţi (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual	18.00				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite	1				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea şi promovarea următoarelor discipline: • Circuite electronice fundamentale 2 - Proiect • Dispozitive electronice • Circuite electronice fundamentale • Circuite electronice – laborator • Componente şi circuite pasive • Grafică asistată de calculator - Tehnici CAD pentru electronică • Măsurări în electronică şi telecomunicaţii • Tehnici CAD de realizare a modulelor electronice
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoştinţe de: • dispozitive electronice • circuite electronice • analiza circuitelor electronice • componente şi circuite pasive • simulare de circuit • măsurători în electronică şi telecomunicaţii • proiectare asistată de calculator • realizare practică, asamblare şi testare a modulelor electronice • validarea modulelor electronice.

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	-
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	Orele de proiect se vor desfăşura în săli de laborator cu dotare specifică, care trebuie să includă: videoproiector, tabla, conexiune la internet, aparatură pentru asamblarea modulelor electronice în tehnologii SMT şi THT, aparatură de uz general pentru testarea şi depanarea modulelor electronice realizate în tehnologii SMT şi THT, calculatoare şi software aferent pentru vizualizarea schemelor electrice, simulărilor, foilor de catalog, structurilor de interconectare, fişierelor de fabricaţie etc.

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Disciplina Circuite Electronice Fundamentale 3 - Proiect (CEF3-Pr) este o continuare a disciplinei Circuite vlectronice Fundamentale 2 - Proiect (CEF2-Pr), şi, ca şi aceasta, urmăreşte familiarizarea studenţilor cu tehnici de proiectare, simulare şi realizare specifice circuitelor analogice, dar şi cu tehnici de asamblare a modulelor electronice în tehnologie SMT şi THT, de testare, măsurare şi validare a acestora. Valorificarea cunoştinţelor acumulate la disciplinele: Circuite Electronice Fundamentale 2 - Proiect, Dispozitive

Electronice, Circuite Electronice Fundamentale, Componente şi Circuite Pasive, Modele Spice şi Tehnici CAD, legate de: diode şi tranzistoare (modele şi parametri), etaje de amplificare, reacţia negativă,amplificatoare cu mai multe etaje, stabilizatoare, oscilatoare; proiectare asistată de calculator a modulelor electronice analogice de complexitate medie.

Temele de proiect realizate şi testate sunt axate pe topologii de circuit de complexitate medie utilizate în practica inginerească: amplificatoare, stabilizatoare de tensiune, oscilatoare, etc.

Elaborarea documentaţiei pentru modulul electronic proiectat, realizat, testat şi validat.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	Capacitatea de a proiecta circuite electronice de complexitate mică/medie şi de a leimplementa plecând de la o specificaţie dată utilizând tehnici CAD, într-o tehnologie dată. Capacitatea de evaluare a performanţelor unui circuit prin măsurători. Capacitatea de a selecta şi utiliza componentele electronice (active şi pasive) înacord cu documentaţia producătorilor (foi de catalog) şi cu condiţiile de funcţionare dincircuitul proiectat. Capacitatea de realizare a unei structuri de interconectare a componentelor dincircuit într-o tehnologie impusă. Capacitatea de a realiza o documentaţie pentru fabricarea unui circuit proiectat şirealizat într-o tehnologie dată. Capacitatea de a prezenta sintetic, în vocabularul specific domeniului, rezultateleobţinute prin proiectare şi testare/caracterizare/validare.
Transversale (generale)	Lucrul în echipă pentru coordonarea eforturilor cu ceilalţi pentru rezolvarea desituaţii speciale cu diverse grade de dificultate. Autonomie şi gândire critică: abilitatea de a gândi în termeni inginereşti, de acăuta şi analiza date în mod independent, precum şi de a desprinde şi prezenta soluţiinoi. Capacitate de analiză şi sinteză: prezintă în mod sintetic cunoştinţele dobândite,ca urmare a unui proces de analiză sistematică. Respectă principiile de etică academică. Citează corect sursele bibliograficeutilizate ca referinţe în lucrările proprii comunicate şi publicate. Pune în practică elemente de inteligenţă emoţională în gestionarea socio-emoţională adecvată a unor situaţii din viaţa reală/academică/profesională, demonstrândstăpânire de sine şi obiectivitate în luarea deciziilor sau în situaţii de stres. Respectă termene impuse pentru sincronizarea cu întreaga echipă.

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* Asamblează şi testează un modul electronic proiectat. Evidenţiază prin testare/caracterizare funcţionarea circuitului şi respectarea cerinţelor deproiectare. Documentează activităţile de proiectare/testare/caracterizare/validare.

Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* Selectează şi grupează informaţii relevante într-un context dat. Utilizează argumentat principii specifice în vederea proiectării şi realizării de moduleelectronice de complexitate mică şi medie. Utilizează/testează practic componentele electronice şi circuitele studiate. Identifică importanţa parametrilor de catalog ai componentelor electronice utilizate înproiectare. Rezolvă probleme practice folosind cunoştinţe teoretice. Verifică experimental (prin măsurători) soluţiile identificate. Interpretează adecvat relaţii de cauzalitate. Identifică soluţii şi elaborează planuri de rezolvare. Formulează concluzii la experimentele realizate. Argumentează soluţiile identificate/modurile de rezolvare. Lucrează bine în echipă.
Responsabilitate şi autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom şi responsabil cunoştinţele şi aptitudinile sale.* Selectează surse bibliografice potrivite şi le analizează. Respectă principiile de etică academică , citând corect sursele bibliografice utilizate. Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învăţare. Colaborează bine cu ceilalţi colegi şi cadre didactice în desfăşurarea activităţilor didactice. Demonstrează autonomie în organizarea situaţiei/contextului de învăţare sau a situaţieiproblemă de rezolvat. Contribuie prin soluţii noi , aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăţi calitateavieţii sociale. Conştientizează valoarea contribuţiei sale în domeniul ingineriei la identificarea de soluţiiviabile/sustenabile care să rezolve probleme din viaţa socială şi economică (responsabilitatesocială). Aplică principii de etică/deontologie profesională în analiza impactului tehnologic alsoluţiilor propuse în domeniul de specialitate asupra mediului înconjurător. Analizează şi valorifică oportunităţi de dezvoltare antreprenorială în domeniul despecialitate. Demonstrează abilităţi de management al situaţiilor din viaţa reală.

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenţilor la stabilirea propriului parcurs de învăţare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă şi ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Interacţiunea cu studenţii este una directă, individuală. Studentul este consiliat în cadrul orelor de proiectpentru a realiza fizic, testa şi depana modulul electronic proiectat în cadrul disciplinei Circuite ElectroniceFundamentale 2 - Proiect (CEF2-Pr).

Pornindu-se de la specificul acestei activităţi, interacţiunea cadru didactic – student va explora metode depredare conversative-interactive, bazate pe modele de învăţare prin descoperire facilitate de explorareadirectă a realităţii (experimentul), dar şi pe metode bazate pe acţiune, precum activităţile practice şirezolvarea de probleme.

Materialele utilizate sunt: schemele electrice şi layout-ul rezultate în urma activităţilor de la CircuiteElectronice Fundamentale 2 - Proiect (CEF2-Pr), foile de catalog, PCB-urile fabricate pe baza fişierelorpredate de studenţi şi validate de cadrul didactic, perf-board-urile asamblate, aparatura de echipare amodulelor electronice în varianta SMT şi THT, aparatura de testare, calculatoare, aparatura pentru depanare(staţii de lipit, materiale specifice, etc.).

Fişierele care includ schemele, layout-ul, documenţia proiectului sunt disponibile pentru fiecare student înformat electronic pe platforma Moodle.

Disciplina Circuite Electronice Fundamentale 3 - Proiect (CEF3-Pr) acoperă informaţii şi activităţi practicemenite să-i sprijine pe studenţi în eforturile de învăţare şi de dezvoltare a unor relaţii optime de colaborare şicomunicare într-un climat favorabil învăţării prin descoperire, experiment. De asemenea, este o punte delegătură între noţiunile teoretice dobândite la diferite discipline şi practica inginerească, cu mediul industrialunde îşi vor desfăşura activitatea ca viitori ingineri electronişti.

Sunt stimulate exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă precum şi mecanismele deconstrucţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situaţii diverse şi de adaptare ademersului pedagogic la nevoile de învăţare ale studenţilor.

10. Conţinuturi

PROIECT		
Nr. crt.	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	Asamblarea modulelor electronice	2
2	Testare/depanare/caracterizare module asamblate	4
3	Documentarea şi prezentarea activitaţii de realizare şi punere în funcţiune. Evaluarea activităţii de proiectare.	1
	Total:	7

Bibliografie:

. https://curs.upb.ro/2024/course/view.php?id=8709.
2.
F. Drăghici,“Amplificatoare. Noţiuni de proiectare”, Editura Matrix Rom, Bucureşti, 2021, ISBN978-606-25-0665-0, 111 pagini.
3.
P. R. Gray, P. J Hurst, S. H. Lewis, R. G. Meyer, Analysis and Design of Analog Integrated Circuits, J.Wiley & Sons, 2001;
4.
G. Brezeanu, F. Drăghici, Circuite electronice fundamentale, Ed. Niculescu, Bucureşti, 2013;
5.
G. Brezeanu, F. Draghici, F. Mitu, G. Dilimot, Circuite electronice fundamentale - probleme, EdituraRosetti Educational, Bucuresti, editia II–2008;
6.
G. Brezeanu, F. Draghici, F. Mitu, G. Dilimot, Dispozitive electronice - probleme, Editura RosettiEducational, Bucuresti, 2009;
7.
P. Svasta, V. Golumbeanu, C. Ionescu, Al. Vasile, Componente electronice pasive –Rezistoare,Proprietăţi, Construcţie, Tehnologie, Aplicatii., Ed. Cavallioti, Bucuresti 2011;
8.
P. Svasta, Al. Vasile, Ciprian Ionescu, V. Golumbeanu, “Componente şi circuite pasive –Condensatoare”, Proprietăţi, Construcţie, Tehnologie, Aplicatii., Ed. Cavallioti, Bucureşti 2010;
9.
Norocel Codreanu, ”Metode avansate de investigaţie a structurilor ”PCB””, Modelare şi simulare,integritatea semnalelor, Ed. Cavallioti, Bucureşti 2009;
10.
G. Băjeu, Gh. Stancu, Generatoare de semnale sinusoidale, Ed. Tehnică, Bucureşti, 1979;
11.
D. Dascălu, A. Rusu, M. Profirescu, I. Costea, Dispozitive şi circuite electronice, Ed. Didactică şiPedagogică, Bucureşti, 1983;
12.
A. M. Manolescu, A. Manolescu, Analog Integrated Circuits, Ed. Electronica 2000, Bucureşti, 2011;
13.
D. Self, Audio Power Amplifier Design Handbook, Fourth edition, Newnes, 2006;
14.
G. A. Rincon-Mora, Voltage References – from Diodes to Precision High-Order Bandgap Circuits,John Wiley, 2001;
15.
I. Ristea, C. A. Popescu, Stabilizatoare de tensiune, Ed. Tehnică, 1983;
16.
M. Ciugudean, Proiectarea unor circuite electronice, Ed. Facla, 1983;
17.
A. Lăzăroiu, Ş. Naicu, Generatoare de semnal analogice şi digitale - scheme practice, Matrixrom,2000;
18.
http://www.dce.pub.ro;
19.
Norocel Codreanu, Ciprian Ionescu, Mihaela Pantazică, Alina Marcu, ”Tehnici CAD de realizare amodulelor electronice - suport de curs şi laborator”, Editura Cavallioti, PIM , Iaşi, Decembrie 2017;
20.
http://www.cetti.ro/v2/tehnicicad.php;

21. http://www.cetti.ro/v2/labtie.php; 22. http://www.elect2eat.eu; 23. www.ipc.org.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs			
11.5 Seminar/laborator/proiect	Abilităţile de realizarepractică, punere înfuncţiune şi testare a unuimodul electronic.	Notarea studenţilor la fiecareetapă de realizare a modululuielectronic în funcţie deîndeplinirea cerinţelor de etapă.	90
	Prezentarea şi susţinerea finală a proiectului.	Evaluarea finală a proiectului.	10
11.6 Condiţii de promovare			
Obţinerea a 50% din punctajul total. Obţinerea a 50% din punctajul aferent activităţii pe parcursul semestrului. Calificativ admis/respins			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

Proiectarea şi realizarea de circuite analogice, digitale şi mixte este un test de maturitate pentru un inginer.Performanţele actuale ale companiilor din domeniul electronicii se bazează pe activităţile de proiectare care,împreună cu noile tehnologii, fac posibilă furnizarea pe piaţă a unor aparate şi sisteme electronice cudimensiuni cât mai mici, cu autonomie şi număr de funcţii cât mai mare la preţuri cât mai mici.

Disciplina Circuite Electronice Fundamentale 3 - Proiect (CEF3-Pr)

este o iniţiere a viitorului inginer într-oactivitate specifică unei companii de proiectare şi realizare de aparate şi module electronice. Activitateadesfăşurată pe parcursul proiectului nu face decât să exploateze şi să trateze unitar cunoştinţe acumulate lacursurile de specialitate din primii doi ani precum şi rezultatele proiectării şi pregătirii pentru fabricaţieobţinute în urma activităţilor desfăşurate la disciplina Circuite Electronice Fundamentale 2 - Proiect (CEF2-Pr) din semestrul anterior. Sunt utilizate cunoştinţe de bazele electrotehnicii, dispozitive şi circuiteelectronice, componente pasive, proiectare asistată de calculator (CAD), realizare practică a schemelorelectronice, măsurări electrice şi electronice, semnale, dipozitive şi circuite electronice – laborator.

Se răspunde cerinţelor pieţei astfel încât viitorul inginer va avea o imagine despre fluxul de proiectare, fabricare, testare şi caracterizare a unui circuit electronic, în cazul de faţă realizat cu componente discrete.Studentul care parcurge disciplina Circuite Electronice Fundamentale 3 - Proiect (CEF3-Pr) este iniţiat înproiectarea şi realizarea unui modul electronic la nivel industrial, în care trebuie să găsească o soluţie optimăîn contextul unor limitări tehnologice şi de timp.

Practic, prin parcurgerea celor două discipline, Circuite Electronice Fundamentale 2 - Proiect (CEF2-Pr)şi

Circuite Electronice Fundamentale 3 - Proiect (CEF3-Pr)

, studentul de la Facultatea ETTI-POLITEHNICA Bucureşti este iniţiat în toate etape de concepere şi realizare a unui modul electronic lanivel industrial.

Se asigură astfel absolventului competenţe impuse de necesităţile actuale ale pieţei, care să-i permităangajarea rapidă după absolvire într-o companie de electronică.

Disciplina se înscrie astfel în politica Universităţii Naţionale de Ştiinţă şi Tehnologie POLITEHNICABucureşti, atât din punct de vedere al conţinutului şi structurii, cât şi din punctul de vedere al deschideriiinternaţionale oferite studenţilor.

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicații
21.09.2026		Prof. Dr. Dragos Dobrescu
		S.l. dr.ing. Mădălin Moise

Data avizării în departament	Director de departament
22.09.2026	Conf. Dr. Bogdan Cristian Florea

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
22.09.2026	Prof. Dr. Mihnea Udrea

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

Facultatea de Electronică, Telecomunicații și

Tehnologia Informației

