



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Facultatea de Electronică, Telecomunicații și
Tehnologia Informației



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
1.2 Facultatea	Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Electronică Aplicată și Ingineria Informației
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Specializarea	Electronică aplicată

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Pedagogie I:- Fundamentele pedagogiei- Teoria și metodologia curriculumului Pedagogy I. The Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology			
2.2 Titularul activităților de curs				Balanescu Ramona			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator				Balanescu Ramona			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei	C	2.9 Codul disciplinei	04.C.02.L.029	2.10 Tipul de notare	Nota		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2.00	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56.00	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual	69.00				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea disciplinei Psihologia educației
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: • Enumeră factorii dezvoltării psihice; • Identifică tipurile de atașament; • Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive; • Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; • Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; • Identifică etapele dezvoltării psihice umane; • Descrie principalele teorii ale învățării; • Identifică tipuri de învățare; • Explică în ce mod se transformă afectivitatea și motivația elevilor și care sunt schimbările ce se produc în activitățile și relațiile acestora; • Descrie rolul inteligenței emoționale; • Analizează rolul imaginii de sine și relația cu afectivitatea elevilor; • Comunică eficient în situații de conflict; • Utilizează particularitățile relaționării și comunicării eficiente în diferite situații educaționale; • Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; • Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea; • Descrie strategii adecvate de stimulare a motivației elevilor pentru învățare; • Utilizează procesele psihice pentru transformarea sarcinilor educaționale în activități creative și stimulative; • Se adaptează la nevoile individuale ale elevilor.
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului). Cursurile sunt însoțite de scheme, schițe, diagrame, prezentate pe videoproiector.
5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. Se oferă resurse bibliografice, fișe de lucru, documente curriculare

6. Obiectiv general *(Se referă la intențiile profesorilor pentru studenți, la ceea ce studenții vor fi învățați în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului științific abordat, precum și la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învățământ al specializării studiate etc.)*

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științele educației, ca parte integrantă din formarea psihopedagogică de bază, inițială, pentru cariera didactică. Cuprinde atât elemente introductive privind problematica pedagogiei, cât și elemente introductive privind teoria și metodologia curriculum-ului.

Obiectivul general îl reprezintă familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale, principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului.

7. Competențe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. Reflectă cerințele angajatorilor.)*

Specifice	
-----------	--



Transversale (generale)

8. Rezultatele învățării (Sunt enunțuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învățării reflectă realizările studentului și mai puțin intențiile profesorului. Rezultatele învățării informează studenții despre ceea ce se așteaptă de la ei din punct de vedere al performanței, pentru a obține notele și creditele dorite. Sunt definite în termeni concreți, folosind verbe similare exemplurilor de mai jos și indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învățării vor fi astfel redactate încât să fie evidențiată clar relația față de competențele definite la punctul 7.)

Cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice. • Caracterizează problematica fundamentală privind funcțiile, formele, dimensiunile și direcțiile dezvoltării educației; • Argumentează rolul educației în dezvoltarea personalității elevului; • Evidențiază necesitatea educației ca proces permanent, realizat pe durata întregii vieți; • Definește noțiuni specifice domeniului precum educabilitate, finalitățile educației, • ideal, scopuri, obiective, competențe, consiliere școlară, orientare școlară și profesională • Evidențiază aplicabilitatea cercetării pedagogice din perspectiva asigurării calității în educație; • Prezintă etapele realizării unei cercetări în baza principiului succesiunii logice și cronologice; • Descrie problematica documentelor școlare oficiale prin care este obiectivat conținutul învățământului; • Descrie modele de analiză curriculară și tipuri de curriculum;
Aptitudini	Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). • Identifică modalitățile de realizare în școală a obiectivelor fiecărei dimensiuni a educației; • Analizează critic documentele școlare la disciplinele tehnologice; • Aplică în practică, utilizând exemplificarea adecvată a conceptelor, tehnicile specifice procesului de consiliere școlară; • Elaborează designul unei cercetări educaționale pentru o problemă specifică domeniului; • Elaborează activități de învățare care contribuie la dezvoltarea competențelor cheie;



Responsabilitate și autonomie	<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.</i> • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentască/implicare în evenimentele din comunitatea academică; • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale; • Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează; • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate; • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare; • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice; • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat; • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict). • Manifestă o atitudine responsabilă față de formarea profesională pentru cariera didactică și asigurarea calității în educație; • Dezvoltă o atitudine reflexivă în raport cu rolul profesorului diriginte în orientarea școlară și profesională.
--	--

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămânări în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicația, descrierea, dezbateră), cât și conversative-interactive (conversația, problematizarea), bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

În activitatea de predare vor fi utilizate atât metode expositive cât și activități de analiză, studii de caz și situații problemă, în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

10. Conținuturi

CURS



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Facultatea de Electronică, Telecomunicații și
Tehnologia Informației



Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1	Curs introductiv Ce înseamnă să fii profesor?; Utilitatea programului de pregătire psiho-pedagogică pentru cariera didactică. 2	2
2	Educația - obiect de studiu al pedagogiei; Caracterul științific al pedagogiei; Disciplinele pedagogice, ramurile pedagogiei științele educației; Interrelații ale pedagogiei cu alte științe. Clarificări conceptuale și diverse interpretări ale termenului de educație; Funcții ale educației. Forme ale educației: educația formală, nonformală și informală. Factori determinanți în formarea personalității umane. Dimensiuni clasice și noi ale educației. 6	6
3	Educația pe tot parcursul vieții: Autoeducația: Relația educație-autoeducație; Caracteristicile și dimensiunile autoeducației; Educația adulților: principii, obiective, specificitate, forme și programe. Formarea inițială vs. formarea continuă	2
4	Sistemul românesc de educație: Structură și interrelații; Analiză comparativă a diferitelor sisteme educaționale.	2
5	Cercetarea pedagogică în învățământ: Cercetarea pedagogică - etapele și metodologia cercetării pedagogice (metode de cercetare: ancheta pe baza de chestionar, experimentul, interviul, studiul de caz). 2	2
6	Finalitățile educației: Idealul, scopul și obiectivele educației; Competențe, indicatori și criterii de performanță	4
7	Curriculum școlar. Conținutul învățământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare. Componente și tipuri curriculare; Caracteristici și criterii de selecție a conținutului învățământului; Orientări privind structura conținutului în învățământul profesional și tehnic; Integrarea curriculară (definire și niveluri de integrare: monodisciplinară, multidisciplinară, interdisciplinară, transdisciplinară; abordarea STEM); Planuri, programe și manual.	8
8	Consiliere și orientare: Delimitări conceptuale; Obiective și caracteristici; Etapale procesului de consiliere; Particularități ale ariei curriculare. Consiliere și orientare; Rolul profesorului-diriginte în consilierea și orientarea elevilor.	2
Total:		28



Bibliografie:

1. Suport electronic - platforma Moodle
2. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
3. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.
4. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Cluj- Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România.
5. Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
6. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
7. Borzea Popovici, A. (2017). Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive. Iași: Polirom.
8. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of ice breaker questions, team building games and warm-up activities for your small group or team. Hope Books.
9. Ciolan, L. (2013). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
10. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom.
11. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
12. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
13. Cucoș, C. (2017). Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași: Polirom.
14. Cucoș, C. (2015). Pedagogie, ediția a III-a. Iași: Polirom.
15. Culidiuc, T. (coord.) (2016). IMPACT – Jocuri și povestiri Metode de educație nonformală (ed. a II-a). Disponibil la <http://www.noi-orizonturi.ro/wp-content/uploads/2017/01/IMPACT-Culegere-de-jocuri-%C8%99i-povestiri.pdf>
16. Dawson, K., Kiger Lee, B. (2018). Drama-based Pedagogy: Activating Learning Across the Curriculum(Theatre in Education). Chicago: The University of Chicago Press.

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1	Ce înseamnă să fii profesor? Tehnici și metode de intercunoaștere	2
2	Educația - obiect de studiu al pedagogiei: Educație formală-non-formală-informală: continuitate și interdependență Metode de educație non-formală Parteneriatul școală-familie comunitate Analiza noilor educații	6
3	Educația pe tot parcursul vieții: Dezvoltare personală Training vs. învățare tradițională Formarea inițială vs. formarea continuă aplicată în profesia didactică	2
4	Sistemul românesc de educație: Analiza comparativă a diferitelor sisteme educaționale; analiza raportului PISA	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnică București
Facultatea de Electronică, Telecomunicații și
Tehnologia Informației



5	Cercetarea pedagogică în învățământ: Designul cercetării Interpretarea, diseminarea rezultatelor cercetării (rapoarte de cercetare socială, educațională). Elaborarea instrumentelor de colectare a datelor	2
6	Finalitățile educației: Idealul educațional al școlii românești - analiză critică Niveluri ale formării competențelor Competențele-cheie	4
7	Curriculum școlar. Conținutul învățământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare. Timpul școlar. Evaluarea produselor curriculare principale, utilizând criterii, metode și instrumente adecvate. Analiza unor planuri de învățământ și a unor programe școlare (discipline din trunchiul comun și discipline opționale integrate).	8
8	Consiliere și orientare: Modalități de cunoaștere a personalității elevilor accesibile profesorului diriginte; Abordarea individualizată în cunoașterea și consilierea elevilor; Aria curriculară Consiliere și orientare: exemplificări	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Suport electronic - platforma Moodle
2. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
3. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.
4. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere. Cluj- Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România.
5. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
6. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of ice breaker questions, team building games and warm-up activities for your small group or team. Hope Books.
7. Ciolan, L. (2013). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
8. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom.
9. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
10. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
11. Cucoș, C. (2017). Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași: Polirom.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Facultatea de Electronică, Telecomunicații și
Tehnologia Informației



11.4 Curs	Participarea activă la discuțiile realizate în timpul activităților de curs; Argumentarea pe marginea temelor aferente cursurilor și utilizarea limbajului de specialitate. Capacitatea de aplicare a noțiunilor învățate	Evaluare orală	30%
	Examen	Evaluare scrisă	20%
11.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la discuțiile realizate în timpul activităților de seminar; Argumentarea pe marginea temelor aferente seminarilor și utilizarea limbajului de specialitate. Realizarea temelor, aplicațiilor propuse de titularul seminarului. Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/Aprecieri verbală Evaluare alternativa (proiect)	50%
11.6 Condiții de promovare			
Obținerea a minim 50% din punctajul total			

12. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților angajatorilor și asociațiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum și cu stadiul actual al cunoașterii în domeniul științific abordat și practicile în instituții de învățământ superior din Spațiul European al Învățământului Superior (SEİS)

-

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicații
25.09.2025	Balanescu Ramona	Balanescu Ramona

Data avizării în departament	Director de departament
	Conf. dr. ing. Bogdan Cristian Florea

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
26.09.2025	Prof. Dr. Mihnea Udrea



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Facultatea de Electronică, Telecomunicații și
Tehnologia Informației



1818