



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Facultatea de Electronică, Telecomunicații și**  
**Tehnologia Informației**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București |
| 1.2 Facultatea                        | Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației                 |
| 1.3 Departamentul                     | Telecomunicații                                                        |
| 1.4 Domeniul de studii                | Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale    |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Licență                                                                |
| 1.6 Specializarea                     | Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                    |                                                |                       |               |                       |      |                         |   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei (ro)<br>(en)             | Psihologia educației<br>Educational Psychology |                       |               |                       |      |                         |   |
| 2.2 Titularul activităților de curs                | Neagu Simona                                   |                       |               |                       |      |                         |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator | Neagu Simona                                   |                       |               |                       |      |                         |   |
| 2.4 Anul de studiu                                 | 1                                              | 2.5 Semestrul         | 1             | 2.6 Tipul de evaluare | E    | 2.7 Regimul disciplinei | F |
| 2.8 Tipul disciplinei                              | C                                              | 2.9 Codul disciplinei | 04.C.01.L.025 | 2.10 Tipul de notare  | Nota |                         |   |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                                                                                                                                                      |       |                    |    |                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                                                                                                                                                        | 4     | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                                                                                                                                                               | 56    | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                                                                                                                                                        |       |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe<br>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate<br>Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri |       |                    |    |                       | 45  |
| Tutorat                                                                                                                                                                                                                              |       |                    |    |                       | 10  |
| Examinări                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |    |                       | 4   |
| Alte activități (dacă există):                                                                                                                                                                                                       |       |                    |    |                       | 10  |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                                                                                                                                                      | 69.00 |                    |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                                                                                                                                                            | 125   |                    |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                                                                                                                                                               | 5     |                    |    |                       |     |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| 4.1 de curriculum              | Nu este cazul |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Nu este cazul |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 5.1 Curs                          | Sală de curs cu videoproiector    |
| 5.2 Seminar/<br>Laborator/Proiect | Sală de seminar cu videoproiector |



**6. Obiectiv general** (Se referă la intențiile profesorilor pentru studenți, la ceea ce studenții vor fi învățați în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului științific abordat, precum și la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învățământ al specializării studiate etc.)

Disciplina Psihologia Educației își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia și valorifică rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia personalității și diferențială, psihologie organizațională, psihologie socială, psihologie cognitivă etc., evidențiind interacțiunile dintre particularitățile dezvoltării umane, cogniție, metode de instrucție, măsurare și evaluare și oferind soluții practice de facilitare a actului educațional.

**7. Competențe** (Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. Reflectă cerințele angajatorilor.)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Specifice               |  |
| Transversale (generale) |  |

**8. Rezultatele învățării** (Sunt enunțuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învățării reflectă realizările studentului și mai puțin intențiile profesorului. Rezultatele învățării informează studenții despre ceea ce se așteaptă de la ei din punct de vedere al performanței, pentru a obține notele și creditele dorite. Sunt definite în termeni concreți, folosind verbe similare exemplelor de mai jos și indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învățării vor fi astfel redactate încât să fie evidențiată clar relația față de competențele definite la punctul 7.)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumeră factorii dezvoltării psihice;</li><li>• Identifică tipurile de atașament;</li><li>• Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive;</li><li>• Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității;</li><li>• Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea;</li><li>• Definește creativitatea;</li><li>• Descrie modalități de dezvoltare a creativității;</li><li>• Identifică etapele dezvoltării psihice umane;</li><li>• Descrie principalele teorii ale învățării;</li><li>• Identifică tipuri și stiluri de învățare.</li></ul> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aptitudini</b>                    | <p><i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selectează și grupează informații psihologice relevante într-un context educativ școlar ;</li><li>• Rezolvă probleme educative pe baza informațiilor psihologice;</li><li>• Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale specifice elevilor;</li><li>• Identifică modalități practice pentru integrarea elevilor;</li><li>• Identifică soluții psihologice pentru dificultățile de învățare ale elevilor;</li><li>• Comunică eficient în situații de conflict;</li><li>• Construieste ipoteze legate de motivația elevilor în situații problematice școlare și le probează în realitate.</li></ul> |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p><i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrează receptivitate pentru structura psihică particulară a elevilor;</li><li>• Gândește autonom evenimentele din sfera școlară;</li><li>• Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor;</li><li>• Tolerază diferențele de opinii;</li><li>• Valorifică potențialul elevilor;</li><li>• Gestionează situațiile de conflict școlar;</li><li>• Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**9. Metode de predare** (Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămăneri în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 10. Conținuturi

| CURS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Capitolul | Conținutul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nr. ore |
| 1         | Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă.<br>1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu.<br>2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației;<br>3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri | 2       |
| 2         | Metode de cunoaștere a personalității elevului.<br>1. Metode de cercetare științifică în psihologie<br>2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului                                                                                                                                                            | 2       |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Facultatea de Electronică, Telecomunicații și**  
**Tehnologia Informației**



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Factorii dezvoltării psihice umane<br>1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică.<br>2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea)<br>3. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței<br>4. Teoria atașamentului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 4 | Structura și dinamica sistemului psihic uman.<br>1. Componentele intelectului.<br>2. Componentele procesual-reglatorii: Voința. Afectivitatea. Motivația                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |
| 5 | Structura și dinamica personalității<br>1. Teorii ale personalității<br>2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului<br>3. Temperamentul- componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate<br>4. Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului.<br>5. Aptitudinile - componenta instrumental-operațională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională<br>6. Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori | 8  |
| 6 | Învățarea- componentă a procesului de învățământ<br>1. Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării<br>2. Teorii ale învățării<br>3. Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză.<br>4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare.<br>5. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| 7 | Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională<br>1. Stiluri de învățare – învățarea eficientă<br>2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|   | <b>Total:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 28 |



### Bibliografie:

1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
4. Cosmovici, A. Iacob, Luminița (coord) (1999), Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași.
5. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
6. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
7. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
8. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
9. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
10. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
11. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, Editura Trei
12. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
13. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
14. Mih V., (2010), Psihologie educațională, 2 volume, Editura ASCR Cluj-Napoca
15. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
16. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
17. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
18. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară
19. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
20. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
21. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
22. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
23. Tripon, C., Tebeanu, A.V, Bulgac, A., Gonța, I.(2023). Conexiuni educaționale dincolo de conținut-o perspectivă aplicativă pentru profesori (vol.I), București:Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1652-0 , DOI: <https://doi.org/10.5682/9786062816520>
24. Tripon, C., Tebeanu, A.V, Bulgac, A., Gonța, I.(2023). Conexiuni educaționale dincolo de conținut-o perspectivă aplicativă pentru profesori (vol.II), București: Editura Universitară, ISBN: 978-606-28-1653-7 , DOI: <https://doi.org/10.5682/9786062816537>
25. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați

### SEMINAR

| Nr. crt. | Conținutul                                                                                                                                                                    | Nr. ore |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1        | Metode de cunoaștere a personalității elevului<br>1. Metode de cercetare științifică în psihologie<br>2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului | 2       |
| 2        | Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluția personalității.                                                                                              | 2       |
| 3        | Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman.<br>1. Componentele intelectului.<br>2.Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație                        | 8       |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4             | Structura și dinamica personalității<br>• Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ.<br>• Introversia și extraversia. Aplicații<br>• Cunoașterea temperamentului și relevanța lui în contextul activităților educaționale. Aplicații<br>• Cunoașterea trăsăturilor caracteriale și relevanța lor în contextul activităților educaționale. Aplicații. Studii de caz<br>• Importanța cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații<br>• Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații<br>• Metode de stimulare a creativității. Aplicații<br>Imaginea de sine - formare și dezvoltare. Aplicații. Studii de caz | 8         |
| 5             | Învățarea- componentă a procesului de învățământ<br>1. Teorii ale învățării<br>2. Condițiile interne și externe ale învățării.<br>3. Motivația și afectivitate în învățare.<br>4. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |
| 6             | Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională<br>Stiluri de învățare – învățarea eficientă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>28</b> |

**Bibliografie:**

1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Crahay, M. (2009), Psihologia educației, Bucuresti, Editura Trei
4. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
5. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
6. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
7. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
8. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
9. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
10. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
11. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
12. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
13. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educației, Bucuresti, Editura Universitara
14. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
15. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
16. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
17. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

**11. Evaluare**

|                |                           |                         |                              |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Facultatea de Electronică, Telecomunicații și**  
**Tehnologia Informației**



|                                     |                                                                                                     |                                                                      |     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.4 Curs                           | Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple                                             | Evaluare formativă<br>Verificare orală<br>curentă/Aprecieri verbală  | 20% |
|                                     | Examen                                                                                              | Examinare scrisă                                                     | 20% |
| 11.5<br>Seminar/laborator/proiect   | Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate<br>Studii de caz, proiecte, portofoliul | Evaluare formativă<br>Verificare orală curentă/<br>Aprecieri verbală | 60% |
| 11.6 Condiții de promovare          |                                                                                                     |                                                                      |     |
| Obținerea a 50% din punctajul total |                                                                                                     |                                                                      |     |

**12. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților angajatorilor și asociațiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum și cu stadiul actual al cunoașterii în domeniul științific abordat și practicile în instituții de învățământ superior din Spațiul European al Învățământului Superior (SEİS)**

-

Data completării

25.09.2025

Titular de curs

Neagu Simona

Titular(i) de aplicații

Neagu Simona

Data avizării în departament

26.09.2025

Director de departament

Conf. Dr. Serban Georgica Obreja

Data aprobării în Consiliul Facultății

26.09.2025

Decan

Prof. Dr. Mihnea Udrea