Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti

Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi

Tehnologia Informaţiei

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei**
1.3 Departamentul	**Electronică Aplicată şi Ingineria Informaţiei**
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare şi Tehnologia Informaţiei
1.5 Ciclul de studii	Licenţă
1.6 Specializarea	Ingineria Informaţiei

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)				Comunicare Communication			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lector dr. Gabriela Beatrice COTET			
2.3 Titularul activităţilor de seminar / laborator							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op
2.8 Tipul disciplinei		C	2.9 Codul disciplinei	04.C.02.A.021		2.10 Tipul de notare	Nota

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2.00	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28.00	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activităţi (dacă există):					0

3.7 Total ore studiu individual	22.00
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învăţării	Nu este cazul

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Existenţa unui amfiteatru dotat corespunzător cu videoproiector, conexiune internet, platforma meeting (online) care să asigure minim 1 m2/student

5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	nu e cazul

6. Obiectiv general *(Se referă la intenţiile profesorilor pentru studenţi, la ceea ce studenţii vor fi învăţaţi în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului ştiinţific abordat, precum şi la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învăţământ al specializării studiate etc.)*

Capacitatea de a construi structuri de comunicare, ce vor reflecta relaţia dintre vorbitor şi partenerul său de discuţie (diferite domenii medicale, kinetoterapie etc) pentru a înţelege foarte bine care sunt problemele pe care le au si ce fel de echipament de reabilitarea trebuie sa le construiască.

7. Competenţe *(Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, aptitudini şi abilităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. Reflectă cerinţele angajatorilor.)*

Specifice	Capacitatea de a construi structuri de comunicare, ce vor reflecta relaţia dintre vorbitor şi partenerul său de discuţie (diferite domenii medicale, kinetoterapie etc) pentru a înţelege foarte bine care sunt problemele pe care le au si ce fel de echipament de reabilitarea trebuie sa le construiască.
Transversale (generale)	Formarea competenţelor de relationare interpersonala - formele comportamentale care trebuie stăpânite pentru ca un individ să fie capabil să participe intr-un mod eficient si constructiv la viata socială şi rezolvarea conflictelor. Exprimarea culturală - aprecierea importanţei exprimării creative a ideilor, experienţelor şi emoţiilor prin intermediul diferitelor medii, incluzând muzica, expresia corporală

8. Rezultatele învăţării *(Sunt enunţuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învăţării reflectă realizările studentului şi mai puţin intenţiile profesorului. Rezultatele învăţării informează studenţii despre ceea ce se aşteaptă de la ei din punct de vedere al performanţei, pentru a obţine notele şi creditele dorite. Sunt definite în termeni concreţi, folosind verbe similare exemplelor de mai jos şi indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învăţării vor fi astfel redactate încât să fie evidenţiată clar relaţia faţă de competenţele definite la punctul 7.)*

Cunoştinţe	*Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice şi/sau faptice.* Utilizarea cunoştinţelor de specialitate pentru a explica şi interpreta situaţii noi, în contexte mai largi asociate domeniului cercetat Aplicarea cunoştinţelor despre comportamentul uman. Se asigura că acţiunile propuse reduc riscurile si îmbunătăţesc sănătatea şi siguranţa în conformitate cu planul urmarit.
Aptitudini	*Capacitatea de a aplica cunoştinţe şi de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini şi a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente).* Utilizarea integrată a aparatului conceptual şi metodologic în situaţii incomplet definite pentru a rezolva noi probleme teoretice şi practice Utilizarea pertinentă şi adecvată a criteriilor şi metodelor de evaluare pentru a formula judecăţi şi a fundamenta decizii constructive

Responsabilitate și autonomie	*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.* Indeplinirea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională Autocontrolul procesului de învățare, diagnosticarea nevoilor de formare, analiza reflexivă asupra propriei activități profesionale

9. Metode de predare *(Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămâneri în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)*

Predarea cursurilor se face la tablă și cu utilizarea calculatorului portabil și a videoproiectorului. Studenții beneficiază de suportul electronic al cursului prin intermediul platformei MOODLE

10. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
1	Introducerea în teoria comunicării	4
2	Comunicare si limbaj	4
3	Comunicarea în mediu cultural	4
4	Comunicarea organizaţională	4
5	Psihologia comunicări.	4
6	Managementul situaţilor de criza	4
7	Analiza tranzacţională. Programarea neurolingvistică	4
	Total:	28

Bibliografie:

[1] Burton, Graeme, Richard Dimbleby, Between Ourselves. *An Introduction to Interpersonal communication*, second edition, Arnold, 1995.
[2]. Buzan, Tony. (2000). *The Mind Map Book*
[3]. De Lassus, Rene, *Analiza tranzactională*, Bucuresti, Teora, 2000
[4]. De Lassus, Rene, *Programarea neurolinvistica si arta comunicării*, Bucuresti, Teora 2004
[5]. Dinu, M. *Comunicarea – _repere fundamentale*, Editura Algos, 2000
[6] Geert Hofstede, *Cultures and Organizations:Software of the Mind*, 2010, McGraw Hill, 3rd Edition

Bibliografie:

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală

11.4 Curs	Sustinerea unei prezentari din tematica cursului cu contributii personale (evaluare finala)	Prezentare	20
	Prezenta curs si interactivitate	Discutii deschise si dezbateri	40
	Evaluarea cunostintelor	Lucrare semestrială	40
11.5 Seminar/laborator/proiect			
11.6 Condiţii de promovare			
- participare activa la curs - obţinerea a cel puţin 50% din punctajul aferent lucrărilor de laborator din timpul semestrului; - obţinerea a cel puţin 50 puncte din activitatea din timpul semestrului şi din rezultatul evaluării finale			

12. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor angajatorilor şi asociaţiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum şi cu stadiul actual al cunoaşterii în domeniul ştiinţific abordat şi practicile în instituţii de învăţământ superior din Spaţiul European al Învăţământului Superior (SEÎS)

Disciplina **Comunicare** urmărește dezvoltarea competențelor de exprimare, ascultare activă, negociere, prezentare și relaționare interpersonală în contexte profesionale și organizaționale specifice domeniului tehnic.
Pentru viitorii ingineri electroniști și specialiști în telecomunicații, comunicarea eficientă este esențială în:

- lucrul în echipe multidisciplinare;
- elaborarea documentației tehnice și științifice;
- prezentarea rezultatelor proiectelor;
- colaborarea cu clienți, parteneri sau instituții;
- asigurarea transferului de cunoștințe și inovare.

Astfel, disciplina contribuie direct la formarea competențelor transversale din cadrul profilului de inginer european.

Data completării	Titular de curs	Titular(i) de aplicații
25.09.2025	Lector dr. Gabriela Beatrice COTET	

Data avizării în departament	Director de departament

Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti
Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi
Tehnologia Informaţiei

Conf. Bogdan FLOREA

Data aprobării în Consiliul Facultăţii

26.09.2025

Decan

Prof. Dr. Mihnea Udrea