



### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
1.2 Facultatea	Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Electronică Aplicată și Ingineria Informației
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea	Electronică aplicată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)		Psihologie					
(en)		Psychology					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. Univ. dr. Balgiu Beatrice Adriana					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Op
2.8 Tipul disciplinei	C	2.9 Codul disciplinei	04.C.02.A.020	2.10 Tipul de notare	Nota		

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	22.00				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Existența unui amfiteatru dotat corespunzător care să asigure minim 1 m <sup>2</sup> student Sala de curs, videoprojector, platforme Moodle si Microsoft Teams
----------	---



5.2 Seminar/ Laborator/Proiect	nu e cazul
-----------------------------------	------------

**6. Obiectiv general** (*Se referă la intențiile profesorilor pentru studenți, la ceea ce studenții vor fi învățați în timpul cursului. Oferă o orientare cu privire la locul cursului în cadrul domeniului științific abordat, precum și la rolul pe care acesta îl are în cadrul specializării studiate. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învățământ al specializării studiate etc.*)

Disciplina își propune dezvoltarea unei înțelegeri integrative asupra proceselor psihice, a personalității și a factorilor cognitivi, emoționali și motivaționali care influențează comportamentul uman individual și de grup. Prin intermediul conținuturilor teoretice și al aplicațiilor practice, cursul urmărește formarea capacității de analiză psihologică a situațiilor interpersonale și organizaționale, stimularea creativității, precum și dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare în echipe.

**7. Competențe** (*Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. Reflectă cerințele angajatorilor.*)

Specifice	-
<b>Transversale (generale)</b>	Analiza metodică a problemelor întâlnite în activitate, identificând elementele pentru care există soluții consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale Cunoașterea nivelurilor ierarhice, schimbul eficient de informații pe nivel, definirea activităților pe etape și repartizarea acestora subordonațiilor cu explicarea completă a îndatoririlor Capacitatea de a se adapta la noile tehnologii și de a se documenta în limba română și, cel puțin, într-o limbă de circulație internațională, pentru dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă

**8. Rezultatele învățării** (*Sunt enunțuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învățării reflectă realizările studentului și mai puțin intențiile profesorului. Rezultatele învățării informează studenții despre ceea ce se așteaptă de la ei din punct de vedere al performanței, pentru a obține notele și creditele dorite. Sunt definite în termeni concreți, folosind verbe similare exemplurilor de mai jos și indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învățării vor fi astfel redactate încât să fie evidențiată clar relația față de competențele definite la punctul 7.)*

<b>Cunoștințe</b>	<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau factice.</i> La finalul semestrului studenții vor fi capabili să demonstreze: Cunoașterea principalelor teorii și modele explicative ale comportamentului uman individual și de grup; Familiarizarea cu noțiuni și tehnici de analiză a relațiilor interpersonale și a proceselor organizaționale; • Înțelegerea mecanismelor psihologice implicate în comunicare, motivare și luarea deciziilor; • Cunoștințe privind strategiile de integrare și optimizare a personalității în context social și profesional.
-------------------	---



<b>Aptitudini</b>	<p>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).</p> <p>La finalul semestrului studenții vor fi capabili să demonstreze</p> <p>Capacitatea de a analiza și interpreta situații concrete prin prisma teoriilor psihologice;</p> <p>Abilitatea de a recunoaște și utiliza concepte psihologice în contexte practice și profesionale;</p> <p>Competențe de comunicare eficientă și de construire a relațiilor autentice cu ceilalți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deprinderi de lucru în echipă, prin jocuri de rol și activități colaborative;</li> <li>• Capacitatea de a aplica metode de observare, analiză și rezolvare de probleme în contexte organizaționale și interpersonale;</li> <li>• Utilizarea critică a resurselor teoretice și practice pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.</p> <p>La finalul semestrului studenții vor putea să:</p> <p>Selecteze și analizeze surse bibliografice adecvate respectind principiile de etică academică.</p> <p>Demonstreze receptivitate pentru contexte noi de învățare.</p> <p>Demonstreze autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat</p> <p>Promoveze/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplice elemente ale inteligenței emoționale, respectiv asertivitatea și stăpânirea/controlul emoțiilor în diferite situații</li> </ul>

**9. Metode de predare** (Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămăneri în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.)

Având în vedere caracteristicile de învățare ale studenților și nevoile lor specifice, procesul didactic va utiliza o combinație de metode expositive (prelegerea, expunerea) și metode conversativ-interactive, menite să stimuleze implicarea activă a studenților. Acestea vor fi completate de strategii de învățare prin descoperire, utilizând demonstrația și modelarea. De asemenea, vor fi aplicate metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme, pentru a sprijini transferul cunoștințelor teoretice în contexte aplicative. În cadrul seminarelor, activitățile vor urmări consolidarea informațiilor prezentate la curs, prin utilizarea de prezentări PowerPoint, exerciții, aplicații și jocuri de rol, precum și prin analiza unor materiale video. Toate materialele utilizate vor fi accesibile și online, pe platformele Microsoft Teams și Moodle.

## 10. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1	Sistemul psihic uman și creierul. Creierul lateral și total. Implicațiile lui în interrelaționare, comunicare și creativitate. Elemente de programare neurolingvistică.	2
2	Factori aptitudinali ai personalității performante. Relația inteligență-creativitate. Inteligența emoțională. Vizualizarea 3D și inteligența abstractă – aptitudini specifice performanței în tehnică.	2



3	Factori atitudinali ai personalității. Motive de grup. Motivația în activitatea de muncă. Motivație și personalitate. Teorii motivaționale. Practica motivării. Bani ca motivator. Conceperea postului și stabilirea obiectivelor.	2
4	Stilul cognitiv – interfața dintre abilități și personalitate. Taxonomii ale stilurilor cognitive și specificul cognitiv în domeniul ingineresc.	2
5	Psihologia personalității. Teorii ale personalității: factoriale, existențialist-fenomenologice, psihanalitice, tranzacționale etc. Modelul Big Five.	2
6	Psihopatologia personalității. Orientarea medical-nosografică. Orientarea psihologic-etică. Entități nosografice. Tulburari de gândire, voință, comunicare etc.	2
7	Analiza tranzacțională – teorie a personalității și a comunicării. Ipostazele personalității și legile comunicării. Strokes. Interpersonalizarea. Tipuri de tranzacții. Jocuri psihologice. Psihoterapia	2
8	Creativitate tehnică. Modele explicative ale creativității. Metode de stimulare a potențialului creativ: De la brainstorming la scenariul metaforic	2
9	Comunicare și cunoaștere interpersonală. Decodificarea comunicării. Funcțiile și axiomele comunicării. Comunicare verbală și nonverbală. Redundanță și detectare a erorilor în comunicare etc. Teorii ale comunicării interpersonale	2
10	Metode de activare a echipelor de lucru. Dezvoltarea percepției holiste asupra celuilalt prin integrarea concomitentă a dimensiunilor senzoriale, afective, intelectuale și sociale.	2
11	Importanța studierii comportamentului organizațional. Abordări tradiționale și moderne. Comportamentul organizațional și managementul. Roluri și activități manageriale. Evaluarea în organizații. Teoria comportamentului planificat	2
12	Psihologia pozitivă la nivel de organizații, Conceptele de stare de bine, reziliență și capital psihologic. Teoria broaden-and-build.	2
13	Conceptul de sine și importanța lui în creativitate și comunicare. Autoeficacitatea creativă și identitatea personală creativă și relevanța lor în performanță; Curiozitatea – dorința de exploatare a noutății.	2
14	Test de evaluare	2
	<b>Total:</b>	28

**Bibliografie:**

Balgiu B.A., Curs Psihologie, link Moodle:<https://archive.curs.upb.ro/2024/course/view.php?id=10742>

Balgiu, B.A. Measurement of the Main Factors Involved in Teleworking: Validation of the E-work Life Scale Among Romanian Teleworkers. *Work-A journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 74(2), p. 699-709, 2023

Balgiu, B.A. *Communication Styles Inventory-Brief Version (CSI-BV): Preliminary Validation among Romanian Students*, *Revista de Psihologie*, 69(4): 277-292, 2023

Pânișoară, G. *Reziliența. Calea spre succes și echilibru*, Iași Polirom, 2024

Szentágotai-Tătar, A., David, D., *Tratat de psihologie pozitivă*, Bucuresti, Polirom, 2017.

Wickman, G. *Salt in antreprenoriat*, București, Editura Act si Politon, 2022.

**Bibliografie:**



### 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Însușirea cunoștințelor prezentate în decursul semestrului, capacitatea de a aplica aceste cunoștințe pentru rezolvarea diferitelor tipuri de exerciții/aplicații	rezolvarea diferitelor tipuri de exerciții/aplicații	80
	Însușirea cunoștințelor prezentate în decursul semestrului, capacitatea de a aplica aceste cunoștințe pentru rezolvarea diferitelor tipuri de exerciții/aplicații	Verificare (test final)	20
11.5 Seminar/laborator/proiect			
11.6 Condiții de promovare			
Pentru disciplinele prevăzute cu verificare, minim 80% din evaluare se alocă pentru activitatea din timpul semestrului, iar restul se alocă verificării finale.			

### 12. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților angajatorilor și asociațiilor profesionale reprezentative din domeniul aferent programului, precum și cu stadiul actual al cunoașterii în domeniul științific abordat și practicile în instituții de învățământ superior din Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS)

Disciplina de **Psihologie** are rolul de a sprijini dezvoltarea competențelor personale, sociale și profesionale ale studenților din domeniul tehnic, completând competențele tehnice specifice cu abilități cognitive, afective și comportamentale necesare integrării eficiente în mediul organizațional și social.

Ea contribuie la:

- înțelegerea comportamentului uman în contextul muncii în echipă și al organizațiilor tehnologice;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare profesională;
- autocunoaștere, gestionarea stresului și optimizarea performanței;
- formarea unei atitudini etice și responsabile față de activitatea profesională.

Data completării

Titular de curs

Titular(i) de aplicații

24.09.2025

Conf. Univ. dr. Balgiu Beatrice Adriana



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Facultatea de Electronică, Telecomunicații și**  
**Tehnologia Informației**



Data avizării în departament

Director de departament

21.10.2025

Conf. Dr. Bogdan Cristian Florea

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

Prof. dr. ing. Radu Mihnea Udrea